

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO SCIENZE UMANE

CLASSI PRIME					
Disciplina	Unità di apprendimento/tematica (specificare i contenuti)	Nuclei concettuali	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Ore
GESTORIA	Dritti e doveri a scuola (Arti. 2; Obiettivo 4 Agenda 20/30): Video: La parola a Calamandrei https://online.scuola.zanichelli.it/nuovaeducazionecivica/ 1. Analisi dei documenti - Regolamento d'Istituto - Patto di corresponsabilità - Criteri per la valutazione del voto in condotta 2. Organi collegiali: funzioni e responsabilità - i rappresentanti di classe - i rappresentati d'Istituto - il Consiglio d'Istituto In collaborazione con italiano lettura del racconto "La tribù" di Italo Svevo e riflessione su regole	☒ COSTITUZIONE ☐ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☐ n. 1 ☒ n. 2 ☒ n. 3 ☐ n. 4 ☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e d'Istituto, Consulta degli studenti etc.). Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.	3

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO SCIENZE UMANE

MATEMATICA	Numeri razionali, rapporti, proporzioni e percentuali	☐ COSTITUZIONE	☐ n. 1	Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.	3
	Elementi di base di Matematica finanziaria	☒ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☐ n. 2 ☐ n. 3 ☐ n. 4 ☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☒ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12		

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO SCIENZE UMANE

LINGUA E CULTURA INGLESE	Lettura e analisi di un brano riguardante il rispetto delle regole in vari ambiti (<i>Fair Play</i>).	☒ COSTITUZIONE	☐ n. 1 ☐ n. 2 ☒ n. 3 ☐ n. 4	Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità.	3
	Riferimenti all'articolo 2 della Costituzione Italiana. Lezione dialogata, riflessione collettiva e individuale e lavori di gruppo.	☐ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione.	

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO SCIENZE UMANE

SCIENZE NATURALI	Tutela dell'ambiente <i>Cambiamenti climatici al cinema</i> Lotta al cambiamento climatico Agenda 2030, obiettivo 13 <i>La terra dei fuochi</i> Gestione dei rifiuti Agenda 2030, obiettivo 3, 11, 16	☒ COSTITUZIONE ☒ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☐ n. 1 ☐ n. 2 ☒ n. 3 ☐ n. 4 ☒ n. 5 ☒ n. 6 ☒ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.	3
------------------	---	--	--	--	---

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO SCIENZE UMANE

IRC	La scoperta del “sé” e dell’“altro” nelle prime esperienze “sociali”: famiglia e gruppo dei pari. Il rispetto dell’altro; l’importanza del dialogo nella costruzione di una comunità (ad esempio nella scuola); comprensione e rispetto delle “regole”, nel percorso di maturazione della Libertà individuale. Il confronto con la “diversità” insita in ogni individuo; la “paura” dell’altro: affrontare e superare i pregiudizi.	☒ COSTITUZIONE ☐ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☒ n. 1 ☐ n. 2 ☒ n. 3 ☐ n. 4 ☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all’esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell’ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell’ordinamento italiano e nell’etica collettiva.	3
-------------------	--	---	--	---	----------

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO SCIENZE UMANE

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Il Fair Play: attività sportiva come rispetto di regole, del sé e degli altri	☒ COSTITUZIONE ☐ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☐ n. 1 ☐ n. 2 ☒ n. 3 ☐ n. 4 ☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.	3
-----------------------------------	---	--	--	---	---

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO SCIENZE UMANE

SCIENZE UMANE	Psicologia dell'emergenza	☒ COSTITUZIONE ☒ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☒ n. 1 ☒ n. 2 ☒ n. 3 ☐ n. 4 ☐ n. 5 ☒ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà. Conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza.	4
---------------	---------------------------	---	---	--	---

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO SCIENZE UMANE

DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	Art 2 C: Diritti e Doveri dei cittadini. Il principio personalista e il principio solidarista. (Analisi storica del testo della Costituzione- Confronto con lo Statuto Albertino- L'art. 2 quale pilastro dello Stato Sociale e del sistema ad economia mista). Cooperative Learning e visione di un film.	☒ COSTITUZIONE ☒ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☒ n. 1 ☒ n. 2 ☒ n. 3 ☐ n. 4 ☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☒ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di uguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche. Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili. Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità.	3
-------------------------------------	---	---	---	--	---

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO SCIENZE UMANE

ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI	Accoglienza classi prime	☒ COSTITUZIONE ☐ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	☒ n. 1 ☐ n. 2 ☐ n. 3 ☒ n. 4	Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	10
	Attività con educatori		☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9	Adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva.	
	Utilizzo della piattaforma Gsuite e comunicazione con tecnologie digitali		☐ n. 10 ☒ n. 11 ☒ n. 12	Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.	
				Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.	

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO SCIENZE UMANE

CLASSI SECONDE					
Disciplina	Unità di apprendimento/tematica (specificare i contenuti)	Nuclei concettuali	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Ore
GEOSTORIA	Cittadinanza digitale: conoscere e comunicare nell'era di internet (Art. 15-33-34; p. 456): - le fake news: la manipolazione dei dati e la ricerca di fonti attendibili https://educazionecivica.zanichelli.it/nucleo-3-cittadinanza-digitale/cacciatori-di-bufale-si-diventa/ - la Dichiarazione dei diritti in Internet: https://www.camera.it/application/xmanager/projects/leg17/commissione_internet/dichiarazione_dei_diritti_internet_pubblicata.pdf - netiquette: regole di buon comportamento online: https://educazionecivica.zanichelli.it/nucleo-3-cittadinanza-digitale/perche-devi-fare-molta-attenzione-ai-post-che-pubblichi/ - hate speech e hater: come riconoscerli e come difendersi https://educazionecivica.zanichelli.it/nucleo-3-cittadinanza-digitale/hate-speech-hater-come-riconoscerli-e-come-difendersi/	☐ COSTITUZIONE ☐ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☒ CITTADINANZA DIGITALE	☐ n. 1 ☐ n. 2 ☐ n. 3 ☐ n. 4 ☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☒ n. 10 ☒ n. 11 ☐ n. 12	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità	3

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO SCIENZE UMANE

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Diritti inviolabili (art. 2) Possibili spunti a discrezione del docente; - Promessi Sposi cap XX il rapimento di Lucia; - L'Eneide, libro IV: l'amore di Enea e Didone - Poesie sul tema dell'amore. - lettura e analisi di uno o più dei testi proposti e discussione sulla corretta impostazione dei rapporti interpersonali. - Valutazione basata sulla rielaborazione orale o scritta	☒ COSTITUZIONE ☐ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☐ n. 1 ☐ n. 2 ☒ n. 3 ☐ n. 4 ☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.	6
--------------------------------------	--	---	---	--	----------

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO SCIENZE UMANE

LINGUA E CULTURA INGLESE	Lettura e analisi di un brano e/o visione di video legati all'utilizzo e alla tutela dei dati personali in rete Riferimenti agli obiettivi dell'Agenda 2030 Lezione dialogata, riflessione collettiva e individuale e lavori di gruppo.	☐ COSTITUZIONE	☐ n. 1 ☐ n. 2 ☐ n. 3 ☐ n. 4	Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali.	3
		☐ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9	Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.	
		☒ CITTADINANZA DIGITALE	☐ n. 10 ☐ n. 11 ☒ n. 12		

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO SCIENZE UMANE

MATEMATICA	Dati e previsioni con approfondimento sul contrasto alle dipendenze da gioco d'azzardo	☒ COSTITUZIONE	☐ n. 1 ☐ n. 2 ☐ n. 3 ☒ n. 4	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.	3
	Studio del calcolo delle probabilità.	☒ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☒ n. 9		
		☐ CITTADINANZA DIGITALE	☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12		

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO SCIENZE UMANE

SCIENZE NATURALI	Educazione alla salute <i>La piramide alimentare e scelte consapevoli</i> Educazione alimentare Agenda 2030, obiettivo 2, 3 <i>Visita al consultorio ASL e scelte consapevoli</i> Educazione alla salute dell'apparato riproduttore Agenda 2030, obiettivo 3, 5, 10	☒ COSTITUZIONE ☐ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☐ n. 1 ☐ n. 2 ☐ n. 3 ☒ n. 4 ☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.	4
------------------	--	--	--	---	---

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO SCIENZE UMANE

IRC	Comunicazione e Linguaggio al tempo della “Rete”: Giovani e Social, nuove forme di “amicizia”. Il problema della conoscenza della propria identità filtrata dai social, nel periodo dell’adolescenza; il rispetto per sé e per l’altro. Opportunità offerte dalla rete. Per un uso consapevole: la pervasività della rete e l’amplificazione di fenomeni quali cyberbullismo, divulgatori di odio, fake news.	☐ COSTITUZIONE ☐ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☒ CITTADINANZA DIGITALE	☐ n. 1 ☐ n. 2 ☐ n. 3 ☐ n. 4 ☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☒ n. 10 ☒ n. 11 ☒ n. 12	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l’affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall’essere umano. Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità. Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l’inclusione sociale.	3
-------------------	---	---	--	---	----------

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO SCIENZE UMANE

DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	Art.1 C. Il principio democratico: l'equilibrio tra gli organi dello Stato. (Interpretazione della norma. Confronto con le altre forme di Stato - Cooperative Learning e visione di un film).	☒ COSTITUZIONE ☒ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☐ n. 1 ☒ n. 2 ☐ n. 3 ☐ n. 4 ☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☒ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata, i poteri dello Stato e gli organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali. Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, economica e politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee. Analizzare la diffusione delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati.	4
-------------------------------------	--	--	--	---	----------

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO SCIENZE UMANE

SCIENZE UMANE	Rischi dell'adolescenza, disturbi, stereotipi e dipendenze.	☒ COSTITUZIONE ☒ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☒ n. 1 ☐ n. 2 ☒ n. 3 ☒ n. 4 ☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☒ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà. Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite o di comportamenti che inducono dipendenza. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio. Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati.	4
---------------	---	---	---	--	---

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO SCIENZE UMANE

ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI	Uscita didattica di indirizzo con attività sulla storia della scuola nel Novecento.	☒ COSTITUZIONE ☒ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☒ n. 1 ☐ n. 2 ☒ n. 3 ☐ n. 4 ☒ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale. Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione. Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica.	4
---------------------------------------	---	---	--	--	---

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO SCIENZE UMANE

CLASSI TERZE					
Disciplina	Unità di apprendimento/tematica (specificare i contenuti)	Nuclei concettuali	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Ore
STORIA DELL'ARTE	Opere d'arte trafugate e grandi musei. Il problema degli scavi illegali.	☒ COSTITUZIONE ☒ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☒ n. 1 ☒ n. 2 ☐ n. 3 ☐ n. 4 ☐ n. 5 ☐ n. 6 ☒ n. 7 ☐ n. 8 ☒ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri. Conoscere il significato dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale. Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati.	3

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO SCIENZE UMANE

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	I diritti delle donne tra passato e presente. Boccaccio; Decamerone (Griselda, Lisabetta da Messina) Art. 3 della Costituzione Italiana Art. 141 del Trattato di Amsterdam	☒ COSTITUZIONE	☒ n. 1 ☐ n. 2 ☒ n. 3 ☐ n. 4 ☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Analizzare i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio paese, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali.	6
		☐ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'		Operare per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.	
		☐ CITTADINANZA DIGITALE		Contrastare ogni forma di violenza e bullismo.	
				Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini.	

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO SCIENZE UMANE

STORIA	Il corpo Filosofia antica ed ellenistica Magna Charta (habeas corpus) Caccia alle streghe e persecuzioni degli eretici Il reato di tortura (art. 13 della Costituzione) Il dibattito Las Casas-Sepúlveda (uomini contro omuncoli) Amore e affettività online (dal revenge porn al cyber-bullismo) Manifesto della comunicazione non ostile	☐ COSTITUZIONE ☐ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☒ CITTADINANZA DIGITALE	☐ n. 1 ☐ n. 2 ☐ n. 3 ☐ n. 4 ☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☒ n. 10 ☒ n. 11 ☒ n. 12	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.	5
---------------	---	---	--	---	---

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO SCIENZE UMANE

LINGUA E CULTURA INGLESE	La nascita delle democrazie moderne e dei diritti umani Riferimento all'Agenda 2030 (obiettivo 16) Lezione dialogata, riflessione collettiva e individuale e lavori di gruppo. Valutazione: presentazione di un progetto	☒ COSTITUZIONE	☒ n. 1 ☐ n. 2 ☐ n. 3 ☐ n. 4	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.	3
	La nascita della borghesia e della classe media (confronto tra Chaucer e la società attuale) Riferimento all'Agenda 2030 (obiettivo 16) Lezione dialogata, riflessione collettiva e individuale e lavori di gruppo. Valutazione: presentazione di un progetto	☒ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	☒ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9	Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica.	
	Utilizzo di un registro linguistico adeguato in base ai contesti richiesti. Lezione partecipata, stesura di CV ed email formali. Valutazione: redazione di un testo specifico.	☒ CITTADINANZA DIGITALE	☐ n. 10 ☒ n. 11 ☐ n. 12	Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.	

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO SCIENZE UMANE

FISICA	Cinematica del punto materiale (moto rettilineo uniforme e moto rettilineo uniformemente accelerato) Concetti di tempo e spazio di reazione, spazio di frenata, distanza di sicurezza, sistemi passivi di sicurezza (cfr Cap. 6 - Libro di testo di Fisica)	☒ COSTITUZIONE ☐ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☐ n. 1 ☐ n. 2 ☒ n. 3 ☒ n. 4 ☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.	2
---------------	---	---	--	---	---

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO SCIENZE UMANE

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Il ruolo della Donna nello Sport	☒ COSTITUZIONE ☐ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☐ n. 1 ☐ n. 2 ☒ n. 3 ☐ n. 4 ☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione	2
---	----------------------------------	---	---	--	---

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO SCIENZE UMANE

IRC	Il ruolo delle donne nelle religioni, il rapporto tra uomo-donna nel contesto sociale e familiare, con particolare attenzione alle discriminazioni di genere. Donne protagoniste del Dialogo nella società contemporanea.	☒ COSTITUZIONE ☐ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☐ n. 1 ☐ n. 2 ☒ n. 3 ☐ n. 4 ☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne.	2
-------------------	---	---	---	--	----------

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO SCIENZE UMANE

SCIENZE UMANE	Psicologia: empatia e teoria della mente; decentramento cognitivo Antropologia: relativismo culturale, particolarismo culturale, decentramento culturale	☒ COSTITUZIONE	☒ n. 1 ☐ n. 2 ☐ n. 3 ☐ n. 4	Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio. Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dall'appartenenza ad una comunità, ad iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti ed azioni volti a porvi rimedio Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva	4
		☐ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9		
		☐ CITTADINANZA DIGITALE	☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12		

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO SCIENZE UMANE

FILOSOFIA	Il ruolo della donna nell'antichità: • Platone • Aristotele • Stoicismo Lettura di passi scelti e confronto con i seguenti articoli della Costituzione: Art. 3, 29, 37 e 51 Persuasione e linguaggio: • Il movimento sofistico • Platone • Aristotele • Retori latini Ruolo e funzione del linguaggio nella società civile La comunicazione sui social. Lettura di passi scelti, confronti con l'attualità e discussione in classe	☒ COSTITUZIONE ☐ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☒ CITTADINANZA DIGITALE	☐ n. 1 ☐ n. 2 ☒ n. 3 ☐ n. 4 ☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☒ n. 12	Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.	2
------------------	---	--	--	--	---

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO SCIENZE UMANE

SCIENZE NATURALI	Innovazione scientifica - salute e ambiente <i>OGM a chi?</i> Educazione alle scelte consapevoli in ambito medico, ambientale e alimentare Agenda 2030, obiettivo 1, 2, 3, 12 <i>Sono solo parole</i> Progetto ASL sulla parità di genere (solo alcune classi) Agenda 2030, obiettivo 5 Costituzione, articolo 3	☒ COSTITUZIONE ☒ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☒ n. 1 ☐ n. 2 ☐ n. 3 ☐ n. 4 ☒ n. 5 ☐ n. 6 ☒ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12 Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.	2
-----------------------------	---	--	---	----------

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO SCIENZE UMANE

LINGUA E CULTURA LATINA	La <i>patria potestas</i>: ruoli all'interno della famiglia e delle generazioni ieri e oggi. • Leggi delle XII Tavole; • Art.220 del Codice Civile del Regno d'Italia (1865); • L.151/1975, art.138 e 147 di Riforma del Diritto di famiglia; • D.L. 154/2013 (Responsabilità genitoriale); • Art.3 e art.29 della Costituzione. Analisi dei rapporti di famiglia e generazionali nelle commedie di Plauto e Terenzio. Lettura, analisi e commento di alcuni passi scelti dal docente; riflessione, in forma di ricerca individuale o a gruppi oppure attraverso esercizi guidati, ai fini della valutazione.	☒ COSTITUZIONE ☐ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☒ n. 1 ☐ n. 2 ☒ n. 3 ☐ n. 4 ☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12 Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate. Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio. Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dall'appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone. Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna.	4
--------------------------------	--	---	--	----------

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO SCIENZE UMANE

ATTIVITÀ DIPARTIMENTO METODOLOGIA	Art. 11 Costituzione → Pace come valore universale e come benessere interiore.	☒ COSTITUZIONE	☒ n. 1 ☐ n. 2 ☐ n. 3 ☐ n. 4	Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.	3
	Benessere psico-fisico e relazionale → Crescere nella relazione con sé stessi e con gli altri.	☐ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12		

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA – LICEO SCIENZE UMANE

CLASSI QUARTE					
Disciplina	Unità di apprendimento/tematica (specificare i contenuti)	Nuclei concettuali	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Ore
STORIA DELL'ARTE	L'arte e il potere: tra censura e propaganda.	☒ COSTITUZIONE ☒ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☒ n. 1 ☐ n. 2 ☒ n. 3 ☐ n. 4 ☐ n. 5 ☐ n. 6 ☒ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.	3

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA – LICEO SCIENZE UMANE

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Libertà e diritti fondamentali.	☒ COSTITUZIONE	☒ n. 1	Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini.	4
	Testi da Galileo Galilei e Cesare Beccaria.	☐ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	☐ n. 2		
	Art. 2, 21 e 27 della Costituzione Italiana	☐ CITTADINANZA DIGITALE	☒ n. 3	Individuare strumenti e modalità sancite dalle norme e dai regolamenti per la difesa dei diritti della persona, degli animali, dell'ambiente e dei beni culturali.	
			☐ n. 4	Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento di diritti inviolabili e nell'adempimento di doveri inderogabili.	
			☐ n. 5		
			☐ n. 6		
			☐ n. 7		
			☐ n. 8		
			☐ n. 9		
			☐ n. 10		
			☐ n. 11		
			☐ n. 12		

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA – LICEO SCIENZE UMANE

STORIA	Enciclopedia ieri e oggi Confronto tra <i>Encyclopédie</i> e Wikipedia La e-democracy nuova frontiera della democrazia diretta? I rischi della disinformazione	☐ COSTITUZIONE	☐ n. 1 ☐ n. 2 ☐ n. 3 ☐ n. 4	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.	1
		☐ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9		
		☒ CITTADINANZA DIGITALE	☒ n. 10 ☒ n. 11 ☒ n. 12		

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA – LICEO SCIENZE UMANE

LINGUA E CULTURA INGLESE	La Dichiarazione d'Indipendenza Americana Lezione dialogata, riflessione collettiva e individuale e lavori di gruppo. Valutazione: riflessione personale e analisi del punto di vista opposto	☒ COSTITUZIONE	☒ n. 1 ☐ n. 2 ☒ n. 3 ☐ n. 4	Individuare attraverso l'analisi comparata delle diverse Costituzioni, i principi comuni di responsabilità, libertà e tutela dei diritti umani.	3
	Il mondo sostenibile ideale: utopia e realtà Lezione dialogata, riflessione collettiva e individuale e lavori di gruppo. Valutazione: riflessione personale e presentazione del proprio mondo ideale	☒ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	☒ n. 5 ☒ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9	Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità.	
	Nascita del giornalismo e analisi di articoli tratti da The Economist e The Independent Lezione dialogata, riflessione collettiva analisi. Valutazione: compare and contrast	☒ CITTADINANZA DIGITALE	☒ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.	

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA – LICEO SCIENZE UMANE

MATEMATICA	Modelli esponenziali per descrivere fenomeni reali (tasso di crescita demografica) Cfr. Libro di testo esercizio 104 p. 645, 306 p. 655	☐ COSTITUZIONE ☒ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☐ n. 1 ☐ n. 2 ☐ n. 3 ☐ n. 4 ☐ n. 5 ☒ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.	2
-------------------	--	--	--	--	---

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA – LICEO SCIENZE UMANE

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Cenni di primo soccorso e utilizzo del defibrillatore semi-automatico (DaE)	☒ COSTITUZIONE ☐ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☒ n. 1 ☐ n. 2 ☐ n. 3 ☒ n. 4 ☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà. Riconoscere l'importanza della prevenzione. Partecipare a esperienze di volontariato nell'assistenza sanitaria e sociale.	2
---	---	--	---	--	---

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA – LICEO SCIENZE UMANE

IRC	Il “Dono”, esperienza antropologica fondamentale per esprimere accoglienza e “cura” all’interno delle esperienze di volontariato. La Donazione di organi: il dibattito in corso, la legislazione attuale; la prospettiva del “silenzio-assenso”. Il volontariato come critica sociale verso ogni forma di violenza e sfruttamento.	☒ COSTITUZIONE ☐ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☒ n. 1 ☐ n. 2 ☐ n. 3 ☐ n. 4 ☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l’inclusione e la solidarietà, sia all’interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l’ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.	2
-------------------	---	---	---	---	----------

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA – LICEO SCIENZE UMANE

SCIENZE UMANE	Sociologia: devianza e criminalità; carcere	☒ COSTITUZIONE	☐ n. 1	Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva).	6
	Psicologia sociale: le dinamiche di gruppo e l'interiorizzazione delle regole sociali		☐ n. 2		
	Antropologia: La relazione tra gli esseri umani e le risorse ambientali (con riferimento all'Agenda 2030)	☒ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	☒ n. 3	Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici.	
		☐ CITTADINANZA DIGITALE	☐ n. 4	Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.	
			☒ n. 5	Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.	
			☒ n. 6		
			☐ n. 7		
			☐ n. 8		
			☐ n. 9		
			☐ n. 10		
			☐ n. 11		
			☐ n. 12		

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA – LICEO SCIENZE UMANE

[illegible]

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA – LICEO SCIENZE UMANE

SCIENZE NATURALI	Tutela della salute <i>Le dipendenze nell'era digitale</i> Prevenzione dalle dipendenze Agenda 2030, obiettivo 3 Costituzione, art.32 <i>Porgi una mano, qualcuno ha bisogno di te</i> Donazione organi, tessuti, e cellule Agenda 2030, obiettivo 3 <i>Incontro con la disabilità</i> Testimonianze dirette (solo alcune classi) Agenda 2030, obiettivo 3, 10	☒ COSTITUZIONE ☐ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☒ CITTADINANZA DIGITALE	☒ n. 1 ☐ n. 2 ☐ n. 3 ☒ n. 4 ☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☒ n. 12 Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche. Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.	4
-------------------------	---	--	---	----------

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA – LICEO SCIENZE UMANE

LINGUA E CULTURA LATINA	Cicerone e i processi per corruzione: da Verre a mani pulite. Sallustio e i concetti di <i>ambitio</i> e <i>avaritia</i>. • Art.28 della Costituzione; • Art.9 della Costituzione; • Obiettivo 16 dell'Agenda 2030. Lettura, analisi e commento di alcuni passi scelti dal docente; riflessione, in forma di ricerca individuale o a gruppi oppure attraverso esercizi guidati, ai fini della valutazione. Attività di ricerca e confronto tra Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE).	☒ COSTITUZIONE ☐ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☒ n. 1 ☒ n. 2 ☒ n. 3 ☐ n. 4 ☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	5
			Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale. Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici. Rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici. Esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia. Osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.	

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA – LICEO SCIENZE UMANE

ATTIVITÀ DIPARTIMENTO METODOLOGIA	Autenticità e identità personale → Seguire il proprio essere senza farsi schiacciare dalle aspettative esterne. Libri di riferimento: Il sentiero dei 7 valori	☒ COSTITUZIONE	☒ n. 1 ☐ n. 2 ☐ n. 3 ☐ n. 4	Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.	3
	Pregiudizi → Analisi dei meccanismi che li generano e delle loro conseguenze sociali. Libri di riferimento: Il pericolo di un'unica storia	☐ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12		

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO SCIENZE UMANE

CLASSI QUINTE					
Disciplina	Unità di apprendimento/tematica (specificare i contenuti)	Nuclei concettuali	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Ore
STORIA DELL'ARTE	Art. 9 della Costituzione - Definizione di “beni culturali” - Le categorie - La tutela e la valorizzazione	☒ COSTITUZIONE ☐ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☒ n. 1 ☒ n. 2 ☒ n. 3 ☐ n. 4 ☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate. Individuare i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell’ambiente. Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell’ambiente, dei beni culturali.	2

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO SCIENZE UMANE

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Resistenza e Costituzione	☒ COSTITUZIONE	☒ n. 1	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.	4
	Letteratura e cinema resistenziali in rapporto all'elaborazione della Carta costituzionale.		☐ n. 2		
	Lettere da Pavese, Fenoglio, Calvino.		☒ n. 3		
	Art 1 e 11 della Costituzione.	☐ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	☐ n. 4		
			☐ n. 5		
			☐ n. 6		
			☐ n. 7		
			☐ n. 8		
			☐ n. 9		
		☐ CITTADINANZA DIGITALE	☐ n. 10	Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali.	
			☐ n. 11		
			☐ n. 12		

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO SCIENZE UMANE

STORIA	MEMO4345 (percorso multimediale storico-didattico) Articoli della Costituzione italiana: 1,2,3,7,8 La nascita dell'antisemitismo (Dreyfus) e le leggi razziali Le persecuzioni di "oggi": ex Jugoslavia e Palestina (Valzer con Bashir; No other land) La nascita dell'UE e le sue fragilità Emancipazione femminile Dal movimento suffragista alla Costituzione repubblicana La negazione dei diritti delle donne oggi (Iran /Afghanistan) Persepolis (graphic novel + film) Il lavoro e la sua evoluzione Le nuove povertà, le migrazioni climatiche, il lavoro precario e le crisi di un modello di sviluppo e le buone pratiche La lotta all'economia mafiosa (Addiopizzo/Giancarlo Siani)	☒ COSTITUZIONE ☒ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☒ n. 1 ☒ n. 2 ☒ n. 3 ☐ n. 4 ☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☒ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità. Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati.	12
---------------	--	--	---	--	-----------

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO SCIENZE UMANE

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Le Olimpiadi	☒ COSTITUZIONE	☒ n. 1 ☐ n. 2 ☒ n. 3 ☐ n. 4	Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà. Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali.	3
		☐ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9		
		☐ CITTADINANZA DIGITALE	☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12		

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO SCIENZE UMANE

LINGUA E CULTURA INGLESE	Il benessere psicofisico (Virginia Woolf, Jane Eyre, shell-shocked soldiers) Lezione dialogata, riflessione collettiva analisi. Valutazione: confronto tra la letteratura e il benessere psicofisico	☒ COSTITUZIONE	☐ n. 1 ☐ n. 2 ☐ n. 3 ☒ n. 4	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.	3
	Le crisi economiche e le conseguenze (migrazione). Lezione dialogata, riflessione collettiva, analisi, visione di video. Valutazione: lavori di gruppo, presentazioni	☒ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☒ n. 8 ☐ n. 9	Conoscere le condizioni che favoriscono la crescita economica. Capire gli effetti positivi della lotta alla povertà.	
	Sicurezza digitale Lezione dialogata, riflessione collettiva, analisi, visione di video. Valutazione: lavori di gruppo, presentazioni	☒ CITTADINANZA DIGITALE	☐ n. 10 ☐ n. 11 ☒ n. 12	Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali.	

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO SCIENZE UMANE

FISICA	Fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili	☐ COSTITUZIONE ☒ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☐ n. 1 ☐ n. 2 ☐ n. 3 ☐ n. 4 ☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.	2
---------------	---	--	---	---	---

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO SCIENZE UMANE

IRC	Laicità, il rapporto tra stato, istituzioni e religioni con particolare attenzione alle varie forme di laicità presenti e agli articoli della costituzione 7,8 e 19 Una Laicità di “relazione”, come strategia del confronto tra le differenze; nello spazio pubblico, il dialogo come strumento necessario al depotenziamento di pericolosi fondamentalismi, anche religiosi e per la ricerca di valori comuni (giustizia, pace, tolleranza...). Il rapporto tra natura ed economia in relazione a documenti ed encicliche con particolare attenzione a modelli di economia sostenibile e alternativa	☒ COSTITUZIONE ☒ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☒ n. 1 ☐ n. 2 ☐ n. 3 ☐ n. 4 ☒ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità.	2
-------------------	---	--	--	---	----------

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO SCIENZE UMANE

SCIENZE UMANE	Psicologia sociale (Milgram e Zimbardo): obbedienza e autorità. Sociologia: democrazia e totalitarismo Pedagogia: Educazione e democrazia di John Dewey Antropologia politica: cultura e potere	☒ COSTITUZIONE	☒ n. 1 ☐ n. 2 ☒ n. 3 ☐ n. 4	Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale.	8
	Antropologia: le mobilità umane Sociologia: globalizzazione e multiculturalismo Pedagogia: educazione interculturale	☒ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	☒ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9	Osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.	
	Antropologia economica: La questione ecologica (antropologia della natura, Antropocene, ecologia delle relazioni)	☒ CITTADINANZA DIGITALE	☒ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica.	
	Pedagogia: Media education, media literacy Sociologia: Comunicazione e mass media			Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.	

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO SCIENZE UMANE

FILOSOFIA	Etica dell'intelligenza artificiale Problema dell'automazione, persuasione e propaganda politica, tecnologia e responsabilità/libertà Lettura di passi scelti (Marx, Harari, Jonas) e confronto con le problematiche attuali Etica ambientale Responsabilità e generazioni future Lo specismo e l'immagine dell'uomo Tecnologia e natura Lettura di passi scelti (Hedegger, Singer, Jonas) e confronto con le problematiche attuali	☒ COSTITUZIONE ☒ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☒ CITTADINANZA DIGITALE	☒ n. 1 ☐ n. 2 ☐ n. 3 ☐ n. 4 ☒ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☒ n. 10 ☒ n. 11 ☐ n. 12	Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data". Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.	2
------------------	---	---	--	--	----------

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO SCIENZE UMANE

SCIENZE NATURALI	Tutela della salute e dell'ambiente <i>Porgi una mano, qualcuno ha bisogno di te</i> Donazione midollo e sangue Agenda 2030, obiettivo 3	☒ COSTITUZIONE	☐ n. 1 ☐ n. 2 ☐ n. 3 ☒ n. 4	Partecipare a esperienze di volontariato nell'assistenza sanitaria e sociale.	4
	<i>Alla scoperta della protezione civile</i> Comportamenti in caso di calamità Agenda 2030, obiettivo 11, 13	☒ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	☒ n. 5 ☒ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9	Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.	
	<i>Le biotecnologie a servizio dell'uomo</i> Limiti e opportunità delle biotecnologie Agenda 2030, obiettivo 1, 2, 3, 10, 11, 12	☐ CITTADINANZA DIGITALE	☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.	

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO SCIENZE UMANE

LINGUA E CULTURA LATINA	Seneca e la schiavitù: lettura, analisi e commento dell'<i>Epistula 47 ad Lucilium</i>. • Obiettivo n.8 punto 7 dell'Agenda 2030; • Dichiarazione dei Diritti Umani dell'ONU; • Art.2 della Costituzione; • Art. 3 della Costituzione; La schiavitù a Roma e oggi. Lettura, analisi e commento di alcuni passi scelti dal docente; riflessione, in forma di ricerca individuale o a gruppi oppure attraverso esercizi guidati, ai fini della valutazione.	☒ COSTITUZIONE ☐ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☒ n. 1 ☐ n. 2 ☒ n. 3 ☐ n. 4 ☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12 Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza e libertà. Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione.	3
--------------------------------	---	---	--	----------

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO SCIENZE UMANE

ATTIVITÀ DIPARTIMENTO METODOLOGIA	Identità digitale e integrità dei dati personali. Cyberbullismo → Caso di studio: Storia di Carolina Picchio. Collegamento con la legalità e i diritti fondamentali.	☐ COSTITUZIONE	☐ n. 1 ☐ n. 2 ☐ n. 3 ☐ n. 4	Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati. Adottare soluzioni e strategie per proteggere se stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.	2
		☐ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9		
		☒ CITTADINANZA DIGITALE	☐ n. 10 ☐ n. 11 ☒ n. 12		