

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ARTISTICO

| CLASSI PRIME     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Disciplina       | Unità di apprendimento/tematica<br>(specificare i contenuti)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Nuclei concettuali                                                                                                                                                                | Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ore |
| <b>GHOSTORIA</b> | <p>Diritti e doveri a scuola (Arti. 2; Obiettivo 4 Agenda 20/30):<br/>Video: La parola a Calamandrei<br/><a href="https://online.scuola.zanichelli.it/nuovaeducazionecivica/">https://online.scuola.zanichelli.it/nuovaeducazionecivica/</a></p> <p>1. Analisi dei documenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Regolamento d'Istituto</li> <li>Patto di corresponsabilità</li> <li>Criteri per la valutazione del voto in condotta</li> </ul> <p>2. Organi collegiali: funzioni e responsabilità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i rappresentanti di classe</li> <li>i rappresentati d'Istituto</li> <li>il Consiglio d'Istituto</li> </ul> <p>In collaborazione con italiano lettura del racconto "La tribù" di Italo Svevo e riflessione su regole</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> COSTITUZIONE</p> <p><input type="checkbox"/> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p> <p><input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE</p> | <p><input type="checkbox"/> n. 1</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> n. 2</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> n. 3</p> <p><input type="checkbox"/> n. 4</p> <p><input type="checkbox"/> n. 5</p> <p><input type="checkbox"/> n. 6</p> <p><input type="checkbox"/> n. 7</p> <p><input type="checkbox"/> n. 8</p> <p><input type="checkbox"/> n. 9</p> <p><input type="checkbox"/> n. 10</p> <p><input type="checkbox"/> n. 11</p> <p><input type="checkbox"/> n. 12</p> | <p>Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e d'Istituto, Consulta degli studenti etc.).</p> <p>Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.</p> | 3   |

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ARTISTICO

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p><b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b></p> <div> <p>Prima proposta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura della novella <i>Rosso Malpelo</i> di G. Verga; analisi e discussione;</li> <li>• Presentazione di una cronologia essenziale delle disposizioni in merito al lavoro minorile in Italia;</li> <li>• Confronto con la Costituzione (art. 4, 35, 36);</li> <li>• Valutazione di un elaborato personale o una presentazione che evidenzi le differenze tra la tutela del lavoro minorile nei Paesi occidentali, in quelli in via di sviluppo e del sud del Mondo.</li> </ul> <p>Seconda proposta:</p> <p>Il rispetto delle regole in una comunità: diritti, doveri, giustizia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura del racconto “La tribù” di Italo Svevo</li> <li>• Come nascono le regole e a cosa servono: riflessione e analisi</li> <li>• I regolamenti della scuola</li> </ul> </div> | <div> <input checked="" type="checkbox"/> COSTITUZIONE         </div><br><br><div> <input type="checkbox"/> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'         </div><br><br><div> <input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE         </div> | <div> <input checked="" type="checkbox"/> n. 1<br/> <input checked="" type="checkbox"/> n. 2<br/> <input type="checkbox"/> n. 3<br/> <input type="checkbox"/> n. 4<br/> <br/> <input type="checkbox"/> n. 5<br/> <input type="checkbox"/> n. 6<br/> <input type="checkbox"/> n. 7<br/> <input type="checkbox"/> n. 8<br/> <input type="checkbox"/> n. 9<br/> <br/> <input type="checkbox"/> n. 10<br/> <input type="checkbox"/> n. 11<br/> <input type="checkbox"/> n. 12         </div> <div> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l’inclusione e la solidarietà, sia all’interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva).</p> <p>Individuare, attraverso l’analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell’ambiente.</p> </div> | <p>4</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ARTISTICO

|                   |                                                       |                                                                         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |   |
|-------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>MATEMATICA</b> | Numeri razionali, rapporti, proporzioni e percentuali | <input type="checkbox"/> COSTITUZIONE                                   | <input type="checkbox"/> n. 1<br><input type="checkbox"/> n. 2<br><input type="checkbox"/> n. 3<br><input type="checkbox"/> n. 4                                             | Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. | 2 |
|                   | Elementi di base di Matematica finanziaria            | <input checked="" type="checkbox"/> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' | <input type="checkbox"/> n. 5<br><input type="checkbox"/> n. 6<br><input type="checkbox"/> n. 7<br><input checked="" type="checkbox"/> n. 8<br><input type="checkbox"/> n. 9 |                                                                                                                                                                                                    |   |
|                   |                                                       | <input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE                          | <input type="checkbox"/> n. 10<br><input type="checkbox"/> n. 11<br><input type="checkbox"/> n. 12                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |   |

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ARTISTICO

|                                 |                                                                                                                                 |                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>LINGUA E CULTURA INGLESE</b> | Lettura e analisi di un brano e/o visione di video legati al cyberbullismo                                                      | <input type="checkbox"/> COSTITUZIONE                        | <input type="checkbox"/> n. 1<br><input type="checkbox"/> n. 2<br><input type="checkbox"/> n. 3<br><input type="checkbox"/> n. 4                                  | Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.                                                                     | 3 |
|                                 | Riferimenti agli obiettivi dell'Agenda 2030.                                                                                    | <input type="checkbox"/> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' | <input type="checkbox"/> n. 5<br><input type="checkbox"/> n. 6<br><input type="checkbox"/> n. 7<br><input type="checkbox"/> n. 8<br><input type="checkbox"/> n. 9 | Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale. |   |
|                                 | Lezione dialogata, riflessione collettiva e individuale e lavori di gruppo.<br><br>Valutazione: presentazione di un caso studio | <input checked="" type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE    | <input type="checkbox"/> n. 10<br><input checked="" type="checkbox"/> n. 11<br><input checked="" type="checkbox"/> n. 12                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ARTISTICO

|                                   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b> | Il Fair Play: attività sportiva come rispetto di regole, del sé e degli altri | <div> <input checked="" type="checkbox"/> COSTITUZIONE         </div> <div> <input type="checkbox"/> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'         </div> <div> <input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE         </div> | <div> <input type="checkbox"/> n. 1         </div> <div> <input type="checkbox"/> n. 2         </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/> n. 3         </div> <div> <input type="checkbox"/> n. 4         </div> <div> <input type="checkbox"/> n. 5         </div> <div> <input type="checkbox"/> n. 6         </div> <div> <input type="checkbox"/> n. 7         </div> <div> <input type="checkbox"/> n. 8         </div> <div> <input type="checkbox"/> n. 9         </div> <div> <input type="checkbox"/> n. 10         </div> <div> <input type="checkbox"/> n. 11         </div> <div> <input type="checkbox"/> n. 12         </div> | <p>Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.</p> <p>Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</p> | 3 |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ARTISTICO

|                     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| SCIENZE<br>NATURALI | <b>Tutela dell'ambiente</b><br><br><i>Cambiamenti climatici al cinema</i><br>Lotta al cambiamento climatico<br>Agenda 2030, obiettivo 13<br><br><i>La terra dei fuochi</i><br>Gestione dei rifiuti<br>Agenda 2030, obiettivo 3, 11, 16 | <input checked="" type="checkbox"/> COSTITUZIONE                        | <input type="checkbox"/> n. 1<br><input type="checkbox"/> n. 2<br><input checked="" type="checkbox"/> n. 3<br><input type="checkbox"/> n. 4                                                        | Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali.                                                                                                                                           | 3 |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                        | <input checked="" type="checkbox"/> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' | <input checked="" type="checkbox"/> n. 5<br><input checked="" type="checkbox"/> n. 6<br><input checked="" type="checkbox"/> n. 7<br><input type="checkbox"/> n. 8<br><input type="checkbox"/> n. 9 | Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.     |   |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                        | <input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE                          | <input type="checkbox"/> n. 10<br><input type="checkbox"/> n. 11<br><input type="checkbox"/> n. 12                                                                                                 | Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.<br><br>Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici. |   |

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ARTISTICO

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| IRC | <p>La scoperta del “sé” e dell’“altro” nelle prime esperienze “sociali”: famiglia e gruppo dei pari.</p> <p>Il rispetto dell’altro; l’importanza del dialogo nella costruzione di una comunità (ad esempio nella scuola); comprensione e rispetto delle “regole”, nel percorso di maturazione della Libertà individuale.</p> <p>Il confronto con la “diversità” insita in ogni individuo; la “paura” dell’altro: affrontare e superare i pregiudizi.</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> COSTITUZIONE</p> <p><input type="checkbox"/> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p> <p><input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> n. 1</p> <p><input type="checkbox"/> n. 2</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> n. 3</p> <p><input type="checkbox"/> n. 4</p> <p><input type="checkbox"/> n. 5</p> <p><input type="checkbox"/> n. 6</p> <p><input type="checkbox"/> n. 7</p> <p><input type="checkbox"/> n. 8</p> <p><input type="checkbox"/> n. 9</p> <p><input type="checkbox"/> n. 10</p> <p><input type="checkbox"/> n. 11</p> <p><input type="checkbox"/> n. 12</p> | <p>Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all’esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale.</p> <p>Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell’ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell’ordinamento italiano e nell’etica collettiva.</p> | 3 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ARTISTICO

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |   |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| STORIA<br>DELL'ARTE | Lettura di un brano del <i>Discorso di Pericle agli Ateniesi</i> tratto da Tucidide, <i>La guerra del Peloponneso</i> (link al testo).                                                                                                                                                                                                             | <input checked="" type="checkbox"/> COSTITUZIONE             | <input checked="" type="checkbox"/> n. 1<br><input checked="" type="checkbox"/> n. 2<br><input checked="" type="checkbox"/> n. 3<br><input type="checkbox"/> n. 4 | Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini.                                                                          | 3 |
|                     | <p>Confronto con la Costituzione italiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Democrazia: art. 1</li> <li>• Uguaglianza e merito: art. 3</li> <li>• Libertà individuale: art. 2, art. 13</li> <li>• Rispetto delle leggi: art. 54</li> <li>• Educazione e cultura: art. 9, art. 33</li> <li>• Partecipazione pubblica: art. 4</li> </ul> | <input type="checkbox"/> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' | <input type="checkbox"/> n. 5<br><input type="checkbox"/> n. 6<br><input type="checkbox"/> n. 7<br><input type="checkbox"/> n. 8<br><input type="checkbox"/> n. 9 | <p>Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p>Rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici.</p> |   |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE               | <input type="checkbox"/> n. 10<br><input type="checkbox"/> n. 11<br><input type="checkbox"/> n. 12                                                                | Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili.                                              |   |

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ARTISTICO

|                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>DISCIPLINE GEOMETRICHE</b> | Proiezioni ortogonali.<br>Studio dei solidi e solidi incastrati.                                                                                                                                    | <input type="checkbox"/> COSTITUZIONE                                                                                         | <input type="checkbox"/> n. 1<br><input type="checkbox"/> n. 2<br><input type="checkbox"/> n. 3<br><input type="checkbox"/> n. 4                                                                                                                                                                             | Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente.                                                                                                                                                                                                                                                    | 8 |
|                               | Studio di un oggetto di design, costruito con materiali ecosostenibili.<br>Lo studente dovrà disegnare le proiezioni ortogonali, ed una scheda tecnica ponendo particolare attenzione ai materiali. | <input checked="" type="checkbox"/> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'<br><br><input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE | <input checked="" type="checkbox"/> n. 5<br><input checked="" type="checkbox"/> n. 6<br><input checked="" type="checkbox"/> n. 7<br><input type="checkbox"/> n. 8<br><input type="checkbox"/> n. 9<br><br><input type="checkbox"/> n. 10<br><input type="checkbox"/> n. 11<br><input type="checkbox"/> n. 12 | Conoscere le diverse risorse energetiche , rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali.<br><br>Adottare scelte e comportamenti che riducono il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per un'efficace gestione delle risorse.<br><br>Maturare scelte condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. |   |

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ARTISTICO

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>DISCIPLINE PLASTICHE e DISCIPLINE PITTORICHE</b> | <p>Gipsoteca scolastica<br/>- Catalogazione dei gessi presenti<br/>- Fotografia dei singoli elementi<br/>- Ricerca dati (Nomenclatura, origine, dimensioni, stato di conservazione)<br/>- Restauro<br/>- Formatura</p> <p>(SOLO PER IL CARCERE)</p> <p>Sicurezza nei laboratori. Utilizzo DPI, rispetto e cura delle attrezzature e un corretto utilizzo degli stessi.</p> <p>Lavoro in gruppo, collaborazione e apprendimento peer to peer.</p> | <input checked="" type="checkbox"/> COSTITUZIONE                        | <input checked="" type="checkbox"/> n. 1<br><input type="checkbox"/> n. 2<br><input checked="" type="checkbox"/> n. 3<br><input type="checkbox"/> n. 4                       | <p>Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4+4 |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' | <input type="checkbox"/> n. 5<br><input type="checkbox"/> n. 6<br><input checked="" type="checkbox"/> n. 7<br><input type="checkbox"/> n. 8<br><input type="checkbox"/> n. 9 | <p>Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.</p>                                                                                                                                                                                                                                      |     |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE               | <input checked="" type="checkbox"/> n. 10<br><input type="checkbox"/> n. 11<br><input type="checkbox"/> n. 12                                                                | <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.</p> <p>(SOLO CARCERE)</p> <p>Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro.</p> <p>Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità.</p> |     |

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ARTISTICO

|                                                                       |                                                                                                                                   |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>LABORATORIO ARTISTICO METALLI</b><br><br>(solo sezione carceraria) | Sicurezza nei laboratori. Utilizzo DPI, rispetto e cura delle attrezzature e dei macchinari, e un corretto utilizzo degli stessi. | <input checked="" type="checkbox"/> COSTITUZIONE                                                                   | <input type="checkbox"/> n. 1<br><input type="checkbox"/> n. 2<br><input checked="" type="checkbox"/> n. 3<br><input type="checkbox"/> n. 4                                                                                                                             | Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti                                                                                                                                                                                                  | 2 |
|                                                                       | Lavoro in gruppo, collaborazione e apprendimento peer to peer. Rispetto del lavoro altrui, dei suoi tempi e dei suoi spazi.       | <input type="checkbox"/> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'<br><br><input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE | <input type="checkbox"/> n. 5<br><input type="checkbox"/> n. 6<br><input type="checkbox"/> n. 7<br><input type="checkbox"/> n. 8<br><input type="checkbox"/> n. 9<br><input type="checkbox"/> n. 10<br><input type="checkbox"/> n. 11<br><input type="checkbox"/> n. 12 | Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro.<br>Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. |   |

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ARTISTICO

| CLASSI SECONDE   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Disciplina       | Unità di apprendimento/tematica<br>(specificare i contenuti)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Nuclei concettuali                                                                                                                                                                | Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ore |
| <b>GEOSTORIA</b> | <p>Cittadinanza digitale: conoscere e comunicare nell'era di internet (Art. 15-33-34; p. 456):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>le fake news: la manipolazione dei dati e la ricerca di fonti attendibili<br/><a href="https://educazionecivica.zanichelli.it/nucleo-3-cittadinanza-digitale/cacciatori-di-bufale-si-diventa/">https://educazionecivica.zanichelli.it/nucleo-3-cittadinanza-digitale/cacciatori-di-bufale-si-diventa/</a></li> <li>la Dichiarazione dei diritti in Internet:<br/><a href="https://www.camera.it/application/xmanager/projects/leg17/commissione_internet/dichiarazione_dei_diritti_internet_pubblicata.pdf">https://www.camera.it/application/xmanager/projects/leg17/commissione_internet/dichiarazione_dei_diritti_internet_pubblicata.pdf</a></li> <li>netiquette: regole di buon comportamento online:<br/><a href="https://educazionecivica.zanichelli.it/nucleo-3-cittadinanza-digitale/perche-devi-fare-molta-attenzione-ai-post-che-pubblichi/">https://educazionecivica.zanichelli.it/nucleo-3-cittadinanza-digitale/perche-devi-fare-molta-attenzione-ai-post-che-pubblichi/</a></li> <li>hate speech e hater: come riconoscerli e come difendersi<br/><a href="https://educazionecivica.zanichelli.it/nucleo-3-cittadinanza-digitale/hate-speech-hater-come-riconoscerli-e-come-difendersi/">https://educazionecivica.zanichelli.it/nucleo-3-cittadinanza-digitale/hate-speech-hater-come-riconoscerli-e-come-difendersi/</a></li> </ul> | <p><input type="checkbox"/> COSTITUZIONE</p> <p><input type="checkbox"/> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE</p> | <p><input type="checkbox"/> n. 1</p> <p><input type="checkbox"/> n. 2</p> <p><input type="checkbox"/> n. 3</p> <p><input type="checkbox"/> n. 4</p> <p><input type="checkbox"/> n. 5</p> <p><input type="checkbox"/> n. 6</p> <p><input type="checkbox"/> n. 7</p> <p><input type="checkbox"/> n. 8</p> <p><input type="checkbox"/> n. 9</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> n. 10</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> n. 11</p> <p><input type="checkbox"/> n. 12</p> | <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.</p> <p>Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Distinguere i fatti dalle opinioni.</p> <p>Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</p> <p>Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.</p> | 3   |

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ARTISTICO

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b> | <p>Diritti inviolabili (art. 2)</p> <p>Possibili spunti a discrezione del docente;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Promessi Sposi cap XX il rapimento di Lucia;</li> <li>L'Eneide, libro IV: l'amore di Enea e Didone</li> <li>Poesie sul tema dell'amore.</li> </ul> <p>- lettura e analisi di uno o più dei testi proposti e discussione sulla corretta impostazione dei rapporti interpersonali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Valutazione basata sulla rielaborazione orale o scritta</li> </ul> <p>Seconda proposta:</p> <p>Il potere delle parole: Il rispetto dell'altro e l'importanza del dialogo nella costruzione di una comunità.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il confronto con la "diversità" insita in ogni individuo.</li> <li>Il Manifesto della comunicazione non ostile: riflessione sulle 10 regole attraverso racconti e storie.</li> </ul> | <p><input checked="" type="checkbox"/> COSTITUZIONE</p><br><br><p><input type="checkbox"/> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p><br><br><p><input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE</p> | <div> <input type="checkbox"/> n. 1         </div> <div> <input type="checkbox"/> n. 2         </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/> n. 3         </div> <div> <input type="checkbox"/> n. 4         </div> <div> <input type="checkbox"/> n. 5         </div> <div> <input type="checkbox"/> n. 6         </div> <div> <input type="checkbox"/> n. 7         </div> <div> <input type="checkbox"/> n. 8         </div> <div> <input type="checkbox"/> n. 9         </div> <div> <input type="checkbox"/> n. 10         </div> <div> <input type="checkbox"/> n. 11         </div> <div> <input type="checkbox"/> n. 12         </div> | <p>Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.</p> <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.</p> | <p>6</p> |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ARTISTICO

|                                 |                                                                                                            |                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>LINGUA E CULTURA INGLESE</b> | Lettura e analisi di un brano e/o visione di video legati all'uso e alla tutela dei dati personali in rete | <input type="checkbox"/> COSTITUZIONE                        | <input type="checkbox"/> n. 1<br><input type="checkbox"/> n. 2<br><input type="checkbox"/> n. 3<br><input type="checkbox"/> n. 4                                  | Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. | 3 |
|                                 | Riferimenti agli obiettivi dell'Agenda 2030                                                                | <input type="checkbox"/> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' | <input type="checkbox"/> n. 5<br><input type="checkbox"/> n. 6<br><input type="checkbox"/> n. 7<br><input type="checkbox"/> n. 8<br><input type="checkbox"/> n. 9 | Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.                                  |   |
|                                 | Lezione dialogata, riflessione collettiva e individuale e lavori di gruppo.                                | <input checked="" type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE    | <input type="checkbox"/> n. 10<br><input type="checkbox"/> n. 11<br><input checked="" type="checkbox"/> n. 12                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |   |

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ARTISTICO

|                   |                                                                                        |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>MATEMATICA</b> | Dati e previsioni con approfondimento sul contrasto alle dipendenze da gioco d'azzardo | <input checked="" type="checkbox"/> COSTITUZIONE                                                                              | <input type="checkbox"/> n. 1<br><input type="checkbox"/> n. 2<br><input type="checkbox"/> n. 3<br><input checked="" type="checkbox"/> n. 4                                                                                                                                        | Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche.<br><br>Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. | 3 |
|                   | Studio del calcolo delle probabilità.                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'<br><br><input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE | <input type="checkbox"/> n. 5<br><input type="checkbox"/> n. 6<br><input type="checkbox"/> n. 7<br><input type="checkbox"/> n. 8<br><input checked="" type="checkbox"/> n. 9<br><input type="checkbox"/> n. 10<br><input type="checkbox"/> n. 11<br><input type="checkbox"/> n. 12 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ARTISTICO

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| SCIENZE<br>NATURALI | <b>Educazione alla salute</b><br><br><i>La piramide alimentare e scelte consapevoli</i><br>Educazione alimentare<br>Agenda 2030, obiettivo 2, 3<br><br><i>Visita al consultorio ASL e scelte consapevoli</i><br>Educazione alla salute dell'apparato riproduttore<br>Agenda 2030, obiettivo 3, 5, 10 | <input checked="" type="checkbox"/> COSTITUZIONE<br><br><br><input type="checkbox"/> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'<br><br><br><input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE | <input type="checkbox"/> n. 1<br><input type="checkbox"/> n. 2<br><input type="checkbox"/> n. 3<br><input checked="" type="checkbox"/> n. 4<br><br><input type="checkbox"/> n. 5<br><input type="checkbox"/> n. 6<br><input type="checkbox"/> n. 7<br><input type="checkbox"/> n. 8<br><input type="checkbox"/> n. 9<br><br><input type="checkbox"/> n. 10<br><input type="checkbox"/> n. 11<br><input type="checkbox"/> n. 12 | Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).<br><br>Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. | 4 |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ARTISTICO

|                                   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b> | La regola e i gesti arbitrari: la comunicazione non verbale nei vari giochi sportivi e attività sportive | <input checked="" type="checkbox"/> COSTITUZIONE<br><br><input type="checkbox"/> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'<br><br><input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE | <input type="checkbox"/> n. 1<br><input type="checkbox"/> n. 2<br><input checked="" type="checkbox"/> n. 3<br><input type="checkbox"/> n. 4<br><br><input type="checkbox"/> n. 5<br><input type="checkbox"/> n. 6<br><input type="checkbox"/> n. 7<br><input type="checkbox"/> n. 8<br><input type="checkbox"/> n. 9<br><input type="checkbox"/> n. 10<br><input type="checkbox"/> n. 11<br><input type="checkbox"/> n. 12 | Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici. | 2 |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ARTISTICO

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p><b>IRC</b></p> | <p>Comunicazione e Linguaggio al tempo della “Rete”: Giovani e Social, nuove forme di “amicizia”.</p> <p>Il problema della conoscenza della propria identità filtrata dai social, nel periodo dell’adolescenza; il rispetto per sé e per l’altro.</p> <p>Opportunità offerte dalla rete.</p> <p>Per un uso consapevole: la pervasività della rete e l’amplificazione di fenomeni quali cyberbullismo, divulgatori di odio, fake news.</p> | <p><input type="checkbox"/> COSTITUZIONE</p> <p><input type="checkbox"/> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE</p> | <p><input type="checkbox"/> n. 1</p> <p><input type="checkbox"/> n. 2</p> <p><input type="checkbox"/> n. 3</p> <p><input type="checkbox"/> n. 4</p> <p><input type="checkbox"/> n. 5</p> <p><input type="checkbox"/> n. 6</p> <p><input type="checkbox"/> n. 7</p> <p><input type="checkbox"/> n. 8</p> <p><input type="checkbox"/> n. 9</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> n. 10</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> n. 11</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> n. 12</p> | <p>3</p> |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ARTISTICO

[illegible]

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ARTISTICO

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>DISCIPLINE GEOMETRICHE</b> | <p>Ricerca storica legata al packaging del contenitore in tetrapak del latte.<br/>Proiezioni ortogonali e il loro sviluppo.<br/>Proiezioni assonometriche e il loro sviluppo.<br/>Lo studente sceglie di approfondire uno dei seguenti percorsi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Incidere il tetrapak per creare matrici di stampa.</li> <li>2. Rifunzionalizzare il contenitore di tetrapak per l'ideazione di un oggetto.</li> <li>3. Assemblare più contenitori del latte e pensare un nuovo oggetto.</li> </ol> | <input checked="" type="checkbox"/> COSTITUZIONE                        | <input type="checkbox"/> n. 1<br><input type="checkbox"/> n. 2<br><input type="checkbox"/> n. 3<br><input checked="" type="checkbox"/> n. 4                                                        | Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente.                                                                                                                                                                       | 8 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' | <input checked="" type="checkbox"/> n. 5<br><input checked="" type="checkbox"/> n. 6<br><input checked="" type="checkbox"/> n. 7<br><input type="checkbox"/> n. 8<br><input type="checkbox"/> n. 9 | Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali.<br><br>Adottare scelte e comportamenti che riducono il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per un'efficace gestione delle risorse. |   |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE                          | <input type="checkbox"/> n. 10<br><input type="checkbox"/> n. 11<br><input type="checkbox"/> n. 12                                                                                                 | Maturare scelte condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.                                                                                                                                                                                         |   |

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ARTISTICO

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>DISCIPLINE PLASTICHE e DISCIPLINE PITTORICHE</b> | Gipsoteca scolastica<br><br>- Catalogazione dei gessi presenti<br>- Fotografia dei singoli elementi<br>- Ricerca dati (Nomenclatura, origine, dimensioni, stato di conservazione)<br>- Restauro<br>- Formatura<br>- Realizzazione stampe in gomma<br>- Contenuti teorici di approfondimento su modalità di conservazione e promozione delle opere d'arte (pinacoteche, gipsoteche, musei) | <input checked="" type="checkbox"/> COSTITUZIONE                        | <input checked="" type="checkbox"/> n. 1<br><input type="checkbox"/> n. 2<br><input checked="" type="checkbox"/> n. 3<br><input type="checkbox"/> n. 4                       | Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.                                                                                                                                                                                                     | 2+2 |
|                                                     | (SOLO CARCERE)<br>Sicurezza nei laboratori. Utilizzo DPI, rispetto e cura delle attrezzature e un corretto utilizzo degli stessi.                                                                                                                                                                                                                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' | <input type="checkbox"/> n. 5<br><input type="checkbox"/> n. 6<br><input checked="" type="checkbox"/> n. 7<br><input type="checkbox"/> n. 8<br><input type="checkbox"/> n. 9 | Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.                                                                                                                          |     |
|                                                     | Lavoro in gruppo, collaborazione e apprendimento peer to peer.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <input checked="" type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE               | <input checked="" type="checkbox"/> n. 10<br><input type="checkbox"/> n. 11<br><input type="checkbox"/> n. 12                                                                | Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.                                                                                                                                                                                                                                    |     |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                         |                                                                                                                                                                              | (SOLO CARCERE)<br>Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro.<br>Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. |     |

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ARTISTICO

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>LABORATORIO ARTISTICO METALLI e LABORATORIO ARTISTICO LEGNO</b> | <p>Sicurezza nei laboratori. Utilizzo DPI, rispetto e cura delle attrezzature e dei macchinari, e un corretto utilizzo degli stessi.</p> <p>Uscita sul campo e ricerca naturalistica in ambito ligneo. Osservazione e raccolta di campioni con eventuale successiva discussione in classe</p> <p>Lavoro in gruppo, collaborazione e apprendimento peer to peer. Rispetto del lavoro altrui, dei suoi tempi e dei suoi spazi.</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> COSTITUZIONE</p> <p><input type="checkbox"/> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE</p> | <p><input type="checkbox"/> n. 1</p> <p><input type="checkbox"/> n. 2</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> n. 3</p> <p><input type="checkbox"/> n. 4</p> <p><input type="checkbox"/> n. 5</p> <p><input type="checkbox"/> n. 6</p> <p><input type="checkbox"/> n. 7</p> <p><input type="checkbox"/> n. 8</p> <p><input type="checkbox"/> n. 9</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> n. 10</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> n. 11</p> <p><input type="checkbox"/> n. 12</p> | <p>Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti</p> <p>Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità.</p> <p>Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".</p> | <p>2+2</p> |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ARTISTICO

| CLASSI TERZE        |                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Disciplina          | Unità di apprendimento/tematica<br>(specificare i contenuti)              | Nuclei concettuali                                                                                                                       | Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ore |
| STORIA<br>DELL'ARTE | Le istituzioni museali pubbliche e private. Musei reali e musei virtuali. | <input type="checkbox"/> COSTITUZIONE                                                                                                    | <input type="checkbox"/> n. 1<br><input type="checkbox"/> n. 2<br><input type="checkbox"/> n. 3<br><input type="checkbox"/> n. 4                                                                                                                                                              | Individuare le azioni di salvaguardia e di promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.                                                                                                                                                                                 | 3   |
|                     | Le teorie del restauro: tutela e valorizzazione del patrimonio culturale  | <input checked="" type="checkbox"/> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'<br><br><input checked="" type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE | <input type="checkbox"/> n. 5<br><input type="checkbox"/> n. 6<br><input checked="" type="checkbox"/> n. 7<br><input type="checkbox"/> n. 8<br><input type="checkbox"/> n. 9<br><input checked="" type="checkbox"/> n. 10<br><input type="checkbox"/> n. 11<br><input type="checkbox"/> n. 12 | Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. |     |

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ARTISTICO

|                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b> | I diritti delle donne tra passato e presente.<br>Boccaccio; Decamerone (Griselda, Lisabetta da Messina)<br>Art. 3 della Costituzione Italiana<br>Art. 141 del Trattato di Amsterdam | <input checked="" type="checkbox"/> COSTITUZIONE<br><br><br><input type="checkbox"/> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'<br><br><br><input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE | <input checked="" type="checkbox"/> n. 1<br><input type="checkbox"/> n. 2<br><input checked="" type="checkbox"/> n. 3<br><input type="checkbox"/> n. 4<br><br><input type="checkbox"/> n. 5<br><input type="checkbox"/> n. 6<br><input type="checkbox"/> n. 7<br><input type="checkbox"/> n. 8<br><input type="checkbox"/> n. 9<br><br><input type="checkbox"/> n. 10<br><input type="checkbox"/> n. 11<br><input type="checkbox"/> n. 12 | Analizzare i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio paese, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali.<br><br>Operare per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.<br><br>Contrastare ogni forma di violenza e bullismo.<br><br>Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini. | 4 |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ARTISTICO

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>STORIA</b> | <p>Il corpo<br/>Filosofia antica ed ellenistica<br/>Magna Charta (habeas corpus)<br/>Caccia alle streghe e persecuzioni degli eretici<br/>Il reato di tortura (art. 13 della Costituzione)<br/>Il dibattito Las Casas-Sepúlveda (uomini contro omuncoli)<br/>Amore e affettività online (dal revenge porn al cyber-bullismo)<br/>Manifesto della comunicazione non ostile</p> | <p><input type="checkbox"/> COSTITUZIONE</p> <p><input type="checkbox"/> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE</p> | <p><input type="checkbox"/> n. 1<br/><input type="checkbox"/> n. 2<br/><input type="checkbox"/> n. 3<br/><input type="checkbox"/> n. 4<br/><br/><input type="checkbox"/> n. 5<br/><input type="checkbox"/> n. 6<br/><input type="checkbox"/> n. 7<br/><input type="checkbox"/> n. 8<br/><input type="checkbox"/> n. 9<br/><br/><input checked="" type="checkbox"/> n. 10<br/><input checked="" type="checkbox"/> n. 11<br/><input checked="" type="checkbox"/> n. 12</p> | <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.<br/>Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.<br/>Distinguere i fatti dalle opinioni.</p> <p>Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</p> <p>Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.</p> | 3 |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ARTISTICO

|                                 |                                                                             |                                                              |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>LINGUA E CULTURA INGLESE</b> | La nascita delle democrazie moderne e dei diritti umani                     | <input checked="" type="checkbox"/> COSTITUZIONE             | <input checked="" type="checkbox"/> n. 1 | Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. | 4 |
|                                 | Riferimento all'Agenda 2030 (obiettivo 16)                                  |                                                              | <input type="checkbox"/> n. 2            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|                                 | Lezione dialogata, riflessione collettiva e individuale e lavori di gruppo. | <input type="checkbox"/> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' | <input type="checkbox"/> n. 3            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|                                 | Valutazione: presentazione di un progetto                                   | <input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE               | <input type="checkbox"/> n. 4            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|                                 |                                                                             |                                                              | <input type="checkbox"/> n. 5            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|                                 |                                                                             |                                                              | <input type="checkbox"/> n. 6            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|                                 |                                                                             |                                                              | <input type="checkbox"/> n. 7            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|                                 |                                                                             |                                                              | <input type="checkbox"/> n. 8            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|                                 |                                                                             |                                                              | <input type="checkbox"/> n. 9            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|                                 |                                                                             |                                                              | <input type="checkbox"/> n. 10           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|                                 |                                                                             |                                                              | <input type="checkbox"/> n. 11           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|                                 |                                                                             |                                                              | <input type="checkbox"/> n. 12           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ARTISTICO

|        |                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| FISICA | Cinematica del punto materiale (moto rettilineo uniforme e moto rettilineo uniformemente accelerato)                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> COSTITUZIONE                                                                   | <input type="checkbox"/> n. 1<br><input type="checkbox"/> n. 2<br><input checked="" type="checkbox"/> n. 3<br><input checked="" type="checkbox"/> n. 4                                                                                                                  | Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi.                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
|        | Concetti di tempo e spazio di reazione, spazio di frenata, distanza di sicurezza, sistemi passivi di sicurezza<br>(cfr Cap. 6 - Libro di testo di Fisica) | <input type="checkbox"/> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'<br><br><input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE | <input type="checkbox"/> n. 5<br><input type="checkbox"/> n. 6<br><input type="checkbox"/> n. 7<br><input type="checkbox"/> n. 8<br><input type="checkbox"/> n. 9<br><input type="checkbox"/> n. 10<br><input type="checkbox"/> n. 11<br><input type="checkbox"/> n. 12 | Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. |   |

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ARTISTICO

|                                           |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|-------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>SCIENZE<br/>MOTORIE E<br/>SPORTIVE</b> | Il ruolo della Donna nello Sport | <div> <input checked="" type="checkbox"/> COSTITUZIONE                 </div> <div> <input type="checkbox"/> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'                 </div> <div> <input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE                 </div> | <div> <input type="checkbox"/> n. 1<br/> <input type="checkbox"/> n. 2<br/> <input checked="" type="checkbox"/> n. 3<br/> <input type="checkbox"/> n. 4<br/> <br/> <input type="checkbox"/> n. 5<br/> <input type="checkbox"/> n. 6<br/> <input type="checkbox"/> n. 7<br/> <input type="checkbox"/> n. 8<br/> <input type="checkbox"/> n. 9<br/> <br/> <input type="checkbox"/> n. 10<br/> <input type="checkbox"/> n. 11<br/> <input type="checkbox"/> n. 12                 </div> | Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione | 2 |
|-------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ARTISTICO

|            |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>IRC</b> | <p>Il ruolo delle donne nelle religioni, il rapporto tra uomo-donna nel contesto sociale e familiare, con particolare attenzione alle discriminazioni di genere.</p> <p>Donne protagoniste del Dialogo nella società contemporanea.</p> | <input checked="" type="checkbox"/> COSTITUZIONE<br><br><input type="checkbox"/> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'<br><br><input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE | <div> <input type="checkbox"/> n. 1<br/> <input type="checkbox"/> n. 2<br/> <input checked="" type="checkbox"/> n. 3<br/> <input type="checkbox"/> n. 4<br/> <input type="checkbox"/> n. 5<br/> <input type="checkbox"/> n. 6<br/> <input type="checkbox"/> n. 7<br/> <input type="checkbox"/> n. 8<br/> <input type="checkbox"/> n. 9<br/> <input type="checkbox"/> n. 10<br/> <input type="checkbox"/> n. 11<br/> <input type="checkbox"/> n. 12           </div> | <p>Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne.</p> | <b>3</b> |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ARTISTICO

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>PROGETTAZIONE<br/>DESIGN<br/>MODELLISTICA<br/>LABORATORIO</b> | <p><b>Tema operativo:</b> Design RRR.<br/> <i>Progetta un complemento d'arredo/oggetti (eventualmente modulare e trasformabile), realizzabile con materiali a tua scelta tra: naturali, riciclati, innovativi. Il progetto dovrà richiamare i valori costituzionali di tutela dell'ambiente e del lavoro creativo, - prevedere soluzioni sostenibili e funzionali.</i></p> <p><b>Contenuti:</b><br/> <u>Costituzione:</u> Art.3 (Uguaglianza sociale)Art. 9 (tutela del paesaggio e dell'ambiente), Art. 4 (diritto al lavoro), Art.33 (Libertà dell'arte, della scienza e dell'insegnamento) Art. 35 (tutela del lavoro).<br/> <u>Sviluppo Economico e Sostenibilità:</u><br/>         Agenda 2030, tutela del patrimonio culturale e naturale; relazione tra diritto e progettazione, educazione alla salute e al benessere.<br/> <u>Cittadinanza Digitale:</u><br/>         Affidabilità delle fonti, forme di comunicazione digitale, norme comportamentali, identità digitale, partecipazione a temi di pubblico dibattito.</p> <p><b>Attività Pratica:</b><br/>         Ideazione dell'oggetto/i d'arredo seguendo le fasi del metodo progettuale.<br/>         Restituzione attraverso tavole progettuali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ricerca dati;</li> <li>• analisi dati;</li> <li>• ricerca formale;</li> <li>• tavola tecnica;</li> <li>• rendering, ambientazione 3D;</li> <li>• modellino realizzato in laboratorio (scala a scelta);</li> <li>• relazione tecnica di progetto.</li> </ul> | <div> <input checked="" type="checkbox"/> COSTITUZIONE         </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'         </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE         </div> | <div> <input checked="" type="checkbox"/> n. 1<br/> <input type="checkbox"/> n. 2<br/> <input checked="" type="checkbox"/> n. 3<br/> <input type="checkbox"/> n. 4<br/> <input checked="" type="checkbox"/> n. 5<br/> <input checked="" type="checkbox"/> n. 6<br/> <input type="checkbox"/> n. 7<br/> <input type="checkbox"/> n. 8<br/> <input type="checkbox"/> n. 9<br/> <input checked="" type="checkbox"/> n. 10<br/> <input checked="" type="checkbox"/> n. 11<br/> <input checked="" type="checkbox"/> n. 12         </div> | <p>Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p>Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.</p> <p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità.</p> <p>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p> <p>Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.</p> <p>Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.</p> <p>Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.</p> | 30 |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ARTISTICO

|                |                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>CHIMICA</b> | I composti chimici inorganici.<br>Il riciclo dell'alluminio.<br>Obiettivo agenda 2030: 12 | <input type="checkbox"/> COSTITUZIONE<br><br><input checked="" type="checkbox"/> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'<br><br><input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE | <input type="checkbox"/> n. 1<br><input type="checkbox"/> n. 2<br><input type="checkbox"/> n. 3<br><input type="checkbox"/> n. 4<br><br><input checked="" type="checkbox"/> n. 5<br><input checked="" type="checkbox"/> n. 6<br><input type="checkbox"/> n. 7<br><input type="checkbox"/> n. 8<br><input type="checkbox"/> n. 9<br><br><input type="checkbox"/> n. 10<br><input type="checkbox"/> n. 11<br><input type="checkbox"/> n. 12 | Conoscere le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.<br><br>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo.<br><br>Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.<br><br>Analizzare le problematiche ambientali e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo. | 2 |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ARTISTICO

| CLASSI QUARTE               |                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Disciplina                  | Unità di apprendimento/tematica<br>(specificare i contenuti)           | Nuclei concettuali                                                                                                                                                            | Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ore |
| <b>STORIA<br/>DELL'ARTE</b> | La libertà e la parità di genere<br>(art. 3, 4, 11 della Costituzione) | <input checked="" type="checkbox"/> COSTITUZIONE<br><br><input type="checkbox"/> SVILUPPO ECONOMICO E<br>SOSTENIBILITA'<br><br><input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE | <input checked="" type="checkbox"/> n. 1<br><input type="checkbox"/> n. 2<br><input checked="" type="checkbox"/> n. 3<br><input type="checkbox"/> n. 4<br><br><input type="checkbox"/> n. 5<br><input type="checkbox"/> n. 6<br><input type="checkbox"/> n. 7<br><input type="checkbox"/> n. 8<br><input type="checkbox"/> n. 9<br><input type="checkbox"/> n. 10<br><input type="checkbox"/> n. 11<br><input type="checkbox"/> n. 12 | <p>Individuare, attraverso l'analisi di opere d'arte, il richiamo agli articoli della Costituzione riferiti ai diritti fondamentali delle persone e dei cittadini e ai principi di eguaglianza, solidarietà, libertà.</p> <p>Individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne e sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.</p> <p>Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</p> | 3   |

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ARTISTICO

|                               |                                                                                                |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | Libertà e diritti fondamentali.                                                                | <input checked="" type="checkbox"/> COSTITUZIONE             | <input checked="" type="checkbox"/> n. 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini.                                                                                                                                                                                                     | 4 |
|                               | Testi da Galileo Galilei e Cesare Beccaria.<br><br>Art. 2, 21 e 27 della Costituzione Italiana | <input type="checkbox"/> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' | <input type="checkbox"/> n. 2<br><input checked="" type="checkbox"/> n. 3<br><input type="checkbox"/> n. 4<br><br><input type="checkbox"/> n. 5<br><input type="checkbox"/> n. 6<br><input type="checkbox"/> n. 7<br><input type="checkbox"/> n. 8<br><input type="checkbox"/> n. 9<br><br><input type="checkbox"/> n. 10<br><input type="checkbox"/> n. 11<br><input type="checkbox"/> n. 12 | Individuare strumenti e modalità sancite dalle norme e dai regolamenti per la difesa dei diritti della persona, degli animali, dell'ambiente e dei beni culturali.<br><br>Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento di diritti inviolabili e nell'adempimento di doveri inderogabili. |   |

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ARTISTICO

|               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>STORIA</b> | <b>Enciclopedia ieri e oggi</b><br>Confronto tra <i>Encyclopédie</i> e Wikipedia<br>La e-democracy nuova frontiera della democrazia diretta?<br>I rischi della disinformazione | <input type="checkbox"/> COSTITUZIONE<br><br><input type="checkbox"/> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'<br><br><input checked="" type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE | <input type="checkbox"/> n. 1<br><input type="checkbox"/> n. 2<br><input type="checkbox"/> n. 3<br><input type="checkbox"/> n. 4<br><br><input type="checkbox"/> n. 5<br><input type="checkbox"/> n. 6<br><input type="checkbox"/> n. 7<br><input type="checkbox"/> n. 8<br><input type="checkbox"/> n. 9<br><input checked="" type="checkbox"/> n. 10<br><input checked="" type="checkbox"/> n. 11<br><input checked="" type="checkbox"/> n. 12 | <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.</p> <p>Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità</p> <p>Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità</p> <p>Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.</p> | 4 |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ARTISTICO

|                                 |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |          |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>LINGUA E CULTURA INGLESE</b> | <p>Il mondo sostenibile ideale: utopia e realtà<br/>Lezione dialogata, riflessione collettiva e individuale e lavori di gruppo.<br/>Valutazione: riflessione personale e presentazione del proprio mondo ideale</p> | <p><input type="checkbox"/> COSTITUZIONE</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p> <p><input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE</p> | <p><input type="checkbox"/> n. 1<br/><input type="checkbox"/> n. 2<br/><input type="checkbox"/> n. 3<br/><input type="checkbox"/> n. 4<br/><br/><input checked="" type="checkbox"/> n. 5<br/><input checked="" type="checkbox"/> n. 6<br/><input type="checkbox"/> n. 7<br/><input type="checkbox"/> n. 8<br/><input type="checkbox"/> n. 9<br/><br/><input type="checkbox"/> n. 10<br/><input type="checkbox"/> n. 11<br/><input type="checkbox"/> n. 12</p> | <p>Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale.</p> <p>Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo.</p> | <p>4</p> |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ARTISTICO

|                   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                    |   |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>MATEMATICA</b> | Modelli esponenziali per descrivere fenomeni reali (tasso di crescita demografica)<br>Cfr. Libro di testo esercizio 104 p. 645, 306 p. 655 | <input type="checkbox"/> COSTITUZIONE<br><br><input checked="" type="checkbox"/> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'<br><br><input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE | <input type="checkbox"/> n. 1<br><input type="checkbox"/> n. 2<br><input type="checkbox"/> n. 3<br><input type="checkbox"/> n. 4<br><br><input type="checkbox"/> n. 5<br><input checked="" type="checkbox"/> n. 6<br><input type="checkbox"/> n. 7<br><input type="checkbox"/> n. 8<br><input type="checkbox"/> n. 9<br><br><input type="checkbox"/> n. 10<br><input type="checkbox"/> n. 11<br><input type="checkbox"/> n. 12 | Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. | 2 |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ARTISTICO

|                                           |                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>SCIENZE<br/>MOTORIE E<br/>SPORTIVE</b> | Cenni di primo soccorso e utilizzo del defibrillatore semi-automatico (DaE) | <input checked="" type="checkbox"/> COSTITUZIONE<br><br><input type="checkbox"/> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'<br><br><input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE | <input checked="" type="checkbox"/> n. 1<br><input type="checkbox"/> n. 2<br><input type="checkbox"/> n. 3<br><input checked="" type="checkbox"/> n. 4<br><br><input type="checkbox"/> n. 5<br><input type="checkbox"/> n. 6<br><input type="checkbox"/> n. 7<br><input type="checkbox"/> n. 8<br><input type="checkbox"/> n. 9<br><br><input type="checkbox"/> n. 10<br><input type="checkbox"/> n. 11<br><input type="checkbox"/> n. 12 | Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà.<br><br>Riconoscere l'importanza della prevenzione.<br><br>Partecipare a esperienze di volontariato nell'assistenza sanitaria e sociale. | 2 |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ARTISTICO

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p><b>IRC</b></p> | <p>Il “Dono”, esperienza antropologica fondamentale per esprimere accoglienza e “cura” all’interno delle esperienze di volontariato.</p> <p>La Donazione di organi: il dibattito in corso, la legislazione attuale; la prospettiva del “silenzio-assenso”.</p> <p>Il volontariato come critica sociale verso ogni forma di violenza e sfruttamento.</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> COSTITUZIONE</p> <p><input type="checkbox"/> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p> <p><input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> n. 1</p> <p><input type="checkbox"/> n. 2</p> <p><input type="checkbox"/> n. 3</p> <p><input type="checkbox"/> n. 4</p> <p><input type="checkbox"/> n. 5</p> <p><input type="checkbox"/> n. 6</p> <p><input type="checkbox"/> n. 7</p> <p><input type="checkbox"/> n. 8</p> <p><input type="checkbox"/> n. 9</p> <p><input type="checkbox"/> n. 10</p> <p><input type="checkbox"/> n. 11</p> <p><input type="checkbox"/> n. 12</p> | <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l’inclusione e la solidarietà, sia all’interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l’ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.</p> | <p>3</p> |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ARTISTICO

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>PROGETTAZIONE<br/>DESIGN<br/>MODELLISTICA<br/>LABORATORIO</b> | <p><b>Tema operativo:</b> <i>Design della Dignità (Universal Design). Progetta soluzioni d'arredo/oggetti che risponda ai bisogni di persone con disabilità (motorie/sensoriali/cognitive). Il progetto dovrà richiamare i valori costituzionali legati al diritto della persona e al tema dell'inclusione sociale, l'abbattimento delle barriere e la tutela delle minoranze e delle diversità.</i></p> <p><b>Contenuti:</b><br/> <u>Costituzione:</u> Art.3 (Uguaglianza sociale), Art. 9 (tutela del paesaggio e dell'ambiente), Art. 4 (diritto al lavoro), Art.33 (Libertà dell'arte, della scienza e dell'insegnamento) Art. 35 (tutela del lavoro).<br/>           Convenzione ONU per i Diritti delle persone con disabilità (art.24 - 30).<br/> <u>Sviluppo Economico e Sostenibilità:</u><br/>           Agenda 2030, tutela del patrimonio culturale e naturale; relazione tra diritto e progettazione, educazione alla salute e al benessere.<br/> <u>Cittadinanza Digitale:</u><br/>           Affidabilità delle fonti, forme di comunicazione digitale, norme comportamentali, identità digitale, partecipazione a temi di pubblico dibattito.</p> <p><b>Attività Pratica:</b> <i>Ideazione dell'oggetto/i d'arredo seguendo le fasi del metodo progettuale. Restituzione attraverso tavole progettuali:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ricerca dati;</li> <li>• analisi dati;</li> <li>• ricerca formale;</li> <li>• tavola tecnica;</li> <li>• rendering, ambientazione 3D;</li> <li>• modellino realizzato in laboratorio;</li> <li>• relazione tecnica di progetto.</li> </ul> | <p><input checked="" type="checkbox"/> COSTITUZIONE</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> n. 1<br/> <input type="checkbox"/> n. 2<br/> <input checked="" type="checkbox"/> n. 3<br/> <input type="checkbox"/> n. 4</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> n. 5<br/> <input checked="" type="checkbox"/> n. 6<br/> <input type="checkbox"/> n. 7<br/> <input type="checkbox"/> n. 8<br/> <input checked="" type="checkbox"/> n. 9</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> n. 10<br/> <input checked="" type="checkbox"/> n. 11<br/> <input type="checkbox"/> n. 12</p> | <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità.</p> <p>Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.</p> <p>Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.</p> <p>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p> <p>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.</p> <p>Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile.</p> <p>Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.</p> | 24 |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ARTISTICO

|                |                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>CHIMICA</b> | I composti chimici organici.<br>Le mille vite della plastica.<br>Obiettivo agenda 2030: 3, 12, 14 e 15 | <input type="checkbox"/> COSTITUZIONE<br><br><input checked="" type="checkbox"/> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'<br><br><input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE | <input type="checkbox"/> n. 1<br><input type="checkbox"/> n. 2<br><input type="checkbox"/> n. 3<br><input type="checkbox"/> n. 4<br><br><input checked="" type="checkbox"/> n. 5<br><input checked="" type="checkbox"/> n. 6<br><input type="checkbox"/> n. 7<br><input type="checkbox"/> n. 8<br><input type="checkbox"/> n. 9<br><br><input type="checkbox"/> n. 10<br><input type="checkbox"/> n. 11<br><input type="checkbox"/> n. 12 | <p>Conoscere le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</p> <p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo.</p> <p>Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.</p> <p>Analizzare le problematiche ambientali e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo.</p> | 2 |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ARTISTICO

| CLASSI QUINTE       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Disciplina          | Unità di apprendimento/tematica<br>(specificare i contenuti)                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Nuclei concettuali                                                                                                                                                                    | Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ore |
| STORIA<br>DELL'ARTE | Art. 9 della Costituzione <ul style="list-style-type: none"> <li>Definizione di “beni culturali”</li> <li>Le categorie</li> <li>La tutela e la valorizzazione</li> </ul> Il rapporto tra arte e ambiente.<br>Analisi di movimenti artistici e pratiche espressive legate alla sensibilizzazione ecologica e alla salvaguardia del patrimonio. | <input checked="" type="checkbox"/> COSTITUZIONE<br><br><input checked="" type="checkbox"/> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'<br><br><input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE | <input checked="" type="checkbox"/> n. 1<br><input checked="" type="checkbox"/> n. 2<br><input checked="" type="checkbox"/> n. 3<br><input type="checkbox"/> n. 4<br><br><input checked="" type="checkbox"/> n. 5<br><input checked="" type="checkbox"/> n. 6<br><input checked="" type="checkbox"/> n. 7<br><input type="checkbox"/> n. 8<br><input type="checkbox"/> n. 9<br><input type="checkbox"/> n. 10<br><input type="checkbox"/> n. 11<br><input type="checkbox"/> n. 12 | Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate.<br><br>Individuare i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell’ambiente.<br><br>Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell’ambiente, dei beni culturali.<br><br>Analizzare la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni.<br><br>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali.<br><br>Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio. | 3   |

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ARTISTICO

|                               |                                                                                             |                                                              |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | Resistenza e Costituzione                                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> COSTITUZIONE             | <input checked="" type="checkbox"/> n. 1 | Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. | 4 |
|                               | Letteratura e cinema resistenziali in rapporto all'elaborazione della Carta costituzionale. | <input type="checkbox"/> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' | <input type="checkbox"/> n. 2            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|                               | Letture da Pavese, Fenoglio, Calvino.                                                       |                                                              | <input checked="" type="checkbox"/> n. 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|                               | Art 1 e 11 della Costituzione.                                                              | <input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE               | <input type="checkbox"/> n. 4            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|                               |                                                                                             |                                                              | <input type="checkbox"/> n. 5            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|                               |                                                                                             |                                                              | <input type="checkbox"/> n. 6            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|                               |                                                                                             |                                                              | <input type="checkbox"/> n. 7            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|                               |                                                                                             |                                                              | <input type="checkbox"/> n. 8            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|                               |                                                                                             |                                                              | <input type="checkbox"/> n. 9            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|                               |                                                                                             |                                                              | <input type="checkbox"/> n. 10           | Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali.                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|                               |                                                                                             |                                                              | <input type="checkbox"/> n. 11           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|                               |                                                                                             |                                                              | <input type="checkbox"/> n. 12           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ARTISTICO

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>STORIA</b> | <b>MEMO4345</b><br>(percorso multimediale storico-didattico)<br>Articoli della Costituzione italiana: 1,2,3,7,8<br>La nascita dell'antisemitismo (Dreyfus) e le leggi razziali<br>Le persecuzioni di "oggi": ex Jugoslavia e Palestina (Valzer con Bashir; No other land)<br>La nascita dell'UE e le sue fragilità | <input checked="" type="checkbox"/> COSTITUZIONE<br><br><br><input type="checkbox"/> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'<br><br><br><input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE | <input checked="" type="checkbox"/> n. 1<br><input checked="" type="checkbox"/> n. 2<br><input checked="" type="checkbox"/> n. 3<br><input type="checkbox"/> n. 4<br><br><input type="checkbox"/> n. 5<br><input type="checkbox"/> n. 6<br><input type="checkbox"/> n. 7<br><input type="checkbox"/> n. 8<br><input type="checkbox"/> n. 9<br><br><input type="checkbox"/> n. 10<br><input type="checkbox"/> n. 11<br><input type="checkbox"/> n. 12 | Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini.<br><br>Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.<br><br>Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. | 8 |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ARTISTICO

|                                  |              |                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|----------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| SCIENZE<br>MOTORIE E<br>SPORTIVE | Le Olimpiadi | <input checked="" type="checkbox"/> COSTITUZIONE             | <input checked="" type="checkbox"/> n. 1<br><input type="checkbox"/> n. 2<br><input checked="" type="checkbox"/> n. 3<br><input type="checkbox"/> n. 4            | Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà.<br><br>Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. | 3 |
|                                  |              | <input type="checkbox"/> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' | <input type="checkbox"/> n. 5<br><input type="checkbox"/> n. 6<br><input type="checkbox"/> n. 7<br><input type="checkbox"/> n. 8<br><input type="checkbox"/> n. 9 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|                                  |              | <input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE               | <input type="checkbox"/> n. 10<br><input type="checkbox"/> n. 11<br><input type="checkbox"/> n. 12                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ARTISTICO

|                          |                                                                                                                                                                                                                           |                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| LINGUA E CULTURA INGLESE | <p>Il benessere psicofisico (Virginia Woolf, Jane Eyre, shell-shocked soldiers)</p> <p>Lezione dialogata, riflessione collettiva analisi.</p> <p>Valutazione: confronto tra la letteratura e il benessere psicofisico</p> | <input checked="" type="checkbox"/> COSTITUZIONE             | <input type="checkbox"/> n. 1<br><input type="checkbox"/> n. 2<br><input type="checkbox"/> n. 3<br><input checked="" type="checkbox"/> n. 4                       | <p>Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.</p> | 3 |
|                          |                                                                                                                                                                                                                           | <input type="checkbox"/> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' | <input type="checkbox"/> n. 5<br><input type="checkbox"/> n. 6<br><input type="checkbox"/> n. 7<br><input type="checkbox"/> n. 8<br><input type="checkbox"/> n. 9 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|                          |                                                                                                                                                                                                                           | <input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE               | <input type="checkbox"/> n. 10<br><input type="checkbox"/> n. 11<br><input type="checkbox"/> n. 12                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ARTISTICO

|               |                                                 |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|---------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>FISICA</b> | Fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili | <input type="checkbox"/> COSTITUZIONE<br><br><input checked="" type="checkbox"/> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'<br><br><input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE | <input type="checkbox"/> n. 1<br><input type="checkbox"/> n. 2<br><input type="checkbox"/> n. 3<br><input type="checkbox"/> n. 4<br><br><input checked="" type="checkbox"/> n. 5<br><input checked="" type="checkbox"/> n. 6<br><input type="checkbox"/> n. 7<br><input type="checkbox"/> n. 8<br><input type="checkbox"/> n. 9<br><br><input type="checkbox"/> n. 10<br><input type="checkbox"/> n. 11<br><input type="checkbox"/> n. 12 | <p>Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.</p> <p>Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.</p> | 3 |
|---------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ARTISTICO

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p><b>IRC</b></p> | <p>Laicità, il rapporto tra stato, istituzioni e religioni con particolare attenzione alle varie forme di laicità presenti e agli articoli della costituzione 7,8 e 19</p> <p>Una Laicità di “relazione”, come strategia del confronto tra le differenze; nello spazio pubblico, il dialogo come strumento necessario al depotenziamento di pericolosi fondamentalismi, anche religiosi e per la ricerca di valori comuni (giustizia, pace, tolleranza...).</p> <p>Il rapporto tra natura ed economia in relazione a documenti ed encicliche con particolare attenzione a modelli di economia sostenibile e alternativa</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> COSTITUZIONE</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p> <p><input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> n. 1</p> <p><input type="checkbox"/> n. 2</p> <p><input type="checkbox"/> n. 3</p> <p><input type="checkbox"/> n. 4</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> n. 5</p> <p><input type="checkbox"/> n. 6</p> <p><input type="checkbox"/> n. 7</p> <p><input type="checkbox"/> n. 8</p> <p><input type="checkbox"/> n. 9</p> <p><input type="checkbox"/> n. 10</p> <p><input type="checkbox"/> n. 11</p> <p><input type="checkbox"/> n. 12</p> | <p>Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione.</p> <p>Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l’impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell’impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Individuare e attuare azioni di riduzione dell’impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità.</p> | <p>3</p> |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ARTISTICO

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <p><b>PROGETTAZIONE<br/>DESIGN<br/>MODELLISTICA<br/>LABORATORIO</b></p> | <p><b>Tema operativo:</b> Design della Memoria, oggetti che raccontano luoghi.<br/>Progetta oggetti o sistemi comunicativi ispirati al patrimonio locale per trasformare la memoria in forma. Il progetto dovrà richiamare i valori costituzionali di tutela dell'ambiente e della valorizzazione del territorio e della cultura locale.</p> <p><b>Contenuti:</b><br/><u>Costituzione:</u> Art.3 (Uguaglianza sociale), Art. 9 (tutela del paesaggio e dell'ambiente), Art. 4 (diritto al lavoro), Art.33 (Libertà dell'arte, della scienza e dell'insegnamento) Art. 35 (tutela del lavoro).<br/><u>Sviluppo Economico e Sostenibilità:</u><br/>Agenda 2030, tutela del patrimonio culturale e naturale; relazione tra diritto e progettazione, educazione alla salute e al benessere.<br/><u>Cittadinanza Digitale:</u><br/>Affidabilità delle fonti, forme di comunicazione digitale, norme comportamentali, identità digitale, partecipazione a temi di pubblico dibattito.</p> <p><b>Attività Pratica:</b><br/>Ideazione dell'oggetto/i d'arredo seguendo le fasi del metodo progettuale.<br/>Restituzione attraverso tavole progettuali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ricerca dati;</li> <li>• analisi dati;</li> <li>• ricerca formale;</li> <li>• tavola tecnica;</li> <li>• rendering, ambientazione 3D;</li> <li>• modellino realizzato in laboratorio (scala a scelta);</li> <li>• relazione tecnica di progetto.</li> </ul> <p><b>Valutazione:</b><br/>Griglie di Valutazione riferite alle materie coinvolte.</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> COSTITUZIONE</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> n. 1<br/><input type="checkbox"/> n. 2<br/><input checked="" type="checkbox"/> n. 3<br/><input type="checkbox"/> n. 4</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> n. 5<br/><input checked="" type="checkbox"/> n. 6<br/><input type="checkbox"/> n. 7<br/><input type="checkbox"/> n. 8<br/><input type="checkbox"/> n. 9</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> n. 10<br/><input checked="" type="checkbox"/> n. 11<br/><input type="checkbox"/> n. 12</p> | <p>Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale.</p> <p>Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali.</p> <p>Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.</p> <p>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p> <p>Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile.</p> <p>Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.</p> | <p>18</p> |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|