CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ECONOMICO SOCIALE

CLASSI PRIME					
Disciplina	**Unità di apprendimento/tematica (specificare i contenuti)**	**Nuclei concettuali**	**Competenze**	**Obiettivi di apprendimento**	**Ore**
GEOSTORIA	Diritti e doveri a scuola (Arti. 2; Obiettivo 4 Agenda 20/30): Video: La parola a Calamandrei https://online.scuola.zanichelli.it/nuovaeducazionecivica/ 1. Analisi dei documenti • Regolamento d'Istituto • Patto di corresponsabilità • Criteri per la valutazione del voto in condotta 2. Organi collegiali: funzioni e responsabilità • i rappresentanti di classe • i rappresentati d'Istituto • il Consiglio d'Istituto In collaborazione con italiano lettura del racconto "La tribù " di Italo Svevo e riflessione su regole	☒ COSTITUZIONE ☐ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☐ n. 1 ☒ n. 2 ☒ n. 3 ☐ n. 4 ☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e d'Istituto, Consulta degli studenti etc.). Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.	4

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ECONOMICO SOCIALE

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Lettura della novella *Rosso Malpelo* di G. Verga; analisi e discussione; Presentazione di una cronologia essenziale delle disposizioni in merito al lavoro minorile in Italia; Confronto con la Costituzione (art. 4, 35, 36); Valutazione di un elaborato personale o una presentazione che evidenzi le differenze tra la tutela del lavoro minorile nei Paesi occidentali, in quelli in via di sviluppo e del sud del Mondo.	☒ COSTITUZIONE ☐ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☒ n. 1 ☒ n. 2 ☐ n. 3 ☐ n. 4 ☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente.	4

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ECONOMICO SOCIALE

MATEMATICA	Numeri razionali, rapporti, proporzioni e percentuali Elementi di base di Matematica finanziaria	☐ COSTITUZIONE ☒ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☐ n. 1 ☐ n. 2 ☐ n. 3 ☐ n. 4 ☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☒ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.	3

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ECONOMICO SOCIALE

LINGUA E CULTURA INGLESE	Lettura e analisi di un brano riguardante il rispetto delle regole in vari ambiti (*Fair Play).* Riferimenti all'articolo 2 della Costituzione Italiana. Lezione dialogata, riflessione collettiva e individuale e lavori di gruppo. Valutazione: presentazione di un caso studio	☒ COSTITUZIONE ☐ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☐ n. 1 ☐ n. 2 ☒ n. 3 ☐ n. 4 ☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione.	3

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ECONOMICO SOCIALE

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Il Fair Play: attività sportiva come rispetto di regole, del sé e degli altri	☒ COSTITUZIONE ☐ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☐ n. 1 ☐ n. 2 ☒ n. 3 ☐ n. 4 ☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.	3

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ECONOMICO SOCIALE

SCIENZE NATURALI	**Tutela dell'ambiente** *Cambiamenti climatici al cinema* Lotta al cambiamento climatico Agenda 2030, obiettivo 13 *La terra dei fuochi* Gestione dei rifiuti Agenda 2030, obiettivo 3, 11, 16	☒ COSTITUZIONE ☒ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☐ n. 1 ☐ n. 2 ☒ n. 3 ☐ n. 4 ☒ n. 5 ☒ n. 6 ☒ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.	3

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ECONOMICO SOCIALE

IRC	La scoperta del “sé” e dell’”altro” nelle prime esperienze “sociali”: famiglia e gruppo dei pari. Il rispetto dell’altro; l’importanza del dialogo nella costruzione di una comunità (ad esempio nella scuola); comprensione e rispetto delle “regole”, nel percorso di maturazione della Libertà individuale. Il confronto con la “diversità” insita in ogni individuo; la “paura” dell’altro: affrontare e superare i pregiudizi.	☒ COSTITUZIONE ☐ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☒ n. 1 ☐ n. 2 ☒ n. 3 ☐ n. 4 ☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all’esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell’ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell’ordinamento italiano e nell’etica collettiva.	3

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ECONOMICO SOCIALE

SCIENZE UMANE	Gli psicologi e la gestione degli eventi catastrofici. Direttiva del presidente del Consiglio dei Ministri del 13 Giugno 2006. I diritti dei malati di Alzheimer. Agenda 2030 obiettivi 3 e 13.	☒ COSTITUZIONE ☒ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☒ n. 1 ☐ n. 2 ☒ n. 3 ☐ n. 4 ☐ n. 5 ☒ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.	3

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ECONOMICO SOCIALE

DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	La Costituzione italiana: origine storica, significato, valori contenuti nei principi “qualificanti”. Il valore della norma giuridica in una società democratica e il suo rapporto con le norme morali, religiose, sportive ecc. Internet e uso consapevole. Bullismo e cyberbullismo.	☒ COSTITUZIONE ☐ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☒ CITTADINANZA DIGITALE	☒ n. 1 ☐ n. 2 ☐ n. 3 ☐ n. 4 ☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☒ n. 10 ☒ n. 11 ☒ n. 12	Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l’affidabilità delle fonti. Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità. Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psicofisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo.	4

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ECONOMICO SOCIALE

LINGUA E CULTURA FRANCESE	Les minorités linguistiques	☒ COSTITUZIONE ☐ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☒ n. 1 ☐ n. 2 ☒ n. 3 ☐ n. 4 ☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Sostenere e supportare singolarmente e in gruppo persone in difficoltà per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola sia nella comunità. Conoscere e comprendere i principi di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi degli artt. 3 e 6 della Costituzione.	3

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ECONOMICO SOCIALE

CLASSI SECONDE					
Disciplina	**Unità di apprendimento/tematica (specificare i contenuti)**	**Nuclei concettuali**	**Competenze**	**Obiettivi di apprendimento**	**Ore**
GEOSTORIA	Cittadinanza digitale: conoscere e comunicare nell'era di internet (Art. 15-33-34; p. 456): • le fake news: la manipolazione dei dati e la ricerca di fonti attendibili https://educazionecivica.zanichelli.it/nucleo-3-cittadinanza-digitale/cacciatori-di-bufale-si-diventa/ • la Dichiarazione dei diritti in Internet: https://www.camera.it/application/xmanager/projects/leg17/commissione_internet/dichiarazione_dei_diritti_internet_pubblicata.pdf • netiquette: regole di buon comportamento online: https://educazionecivica.zanichelli.it/nucleo-3-cittadinanza-digitale/perche-devi-fare-molta-attenzione-ai-post-che-pubblichi/ • hate speech e hater: come riconoscerli e come difendersi https://educazionecivica.zanichelli.it/nucleo-3-cittadinanza-digitale/hate-speech-hater-come-riconoscerli-e-come-difendersi/	☐ COSTITUZIONE ☐ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☒ CITTADINANZA DIGITALE	☐ n. 1 ☐ n. 2 ☐ n. 3 ☐ n. 4 ☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☒ n. 10 ☒ n. 11 ☐ n. 12	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.	4

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ECONOMICO SOCIALE

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Diritti inviolabili (art. 2) Possibili spunti a discrezione del docente; • Promessi Sposi cap XX il rapimento di Lucia; • L'Eneide, libro IV: l'amore di Enea e Didone • Poesie sul tema dell'amore. - lettura e analisi di uno o più dei testi proposti e discussione sulla corretta impostazione dei rapporti interpersonali. • Valutazione basata sulla rielaborazione orale o scritta	☒ COSTITUZIONE ☐ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☐ n. 1 ☐ n. 2 ☒ n. 3 ☐ n. 4 ☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.	4

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ECONOMICO SOCIALE

LINGUA E CULTURA INGLESE	Lettura e analisi di un brano e/o visione di video legati agli stereotipi di genere e nazionalità. Riferimenti all'articolo 3 della Costituzione Italiana. Lezione dialogata, riflessione collettiva, individuale e lavori di gruppo.	☒ COSTITUZIONE ☐ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☒ n. 1 ☒ n. 2 ☐ n. 3 ☐ n. 4 ☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Individuare i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola. Individuare i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani.	4

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ECONOMICO SOCIALE

MATEMATICA	Dati e previsioni con approfondimento sul contrasto alle dipendenze da gioco d'azzardo Studio del calcolo delle probabilità.	☒ COSTITUZIONE ☒ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☐ n. 1 ☐ n. 2 ☐ n. 3 ☒ n. 4 ☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☒ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.	3

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ECONOMICO SOCIALE

SCIENZE NATURALI	**Educazione alla salute** *La piramide alimentare e scelte consapevoli* Educazione alimentare Agenda 2030, obiettivo 2, 3 *Visita al consultorio ASL e scelte consapevoli* Educazione alla salute dell'apparato riproduttore Agenda 2030, obiettivo 3, 5, 10	☒ COSTITUZIONE ☐ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☐ n. 1 ☐ n. 2 ☐ n. 3 ☒ n. 4 ☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.	4

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ECONOMICO SOCIALE

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	La regola e i gesti arbitrali: la comunicazione non verbale nei vari giochi sportivi e attività sportive	☒ COSTITUZIONE ☐ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☐ n. 1 ☐ n. 2 ☒ n. 3 ☐ n. 4 ☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici.	2

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ECONOMICO SOCIALE

IRC	Comunicazione e Linguaggio al tempo della “Rete”: Giovani e Social, nuove forme di “amicizia”. Il problema della conoscenza della propria identità filtrata dai social, nel periodo dell’adolescenza; il rispetto per sé e per l’altro. Opportunità offerte dalla rete. Per un uso consapevole: la pervasività della rete e l’amplificazione di fenomeni quali cyberbullismo, divulgatori di odio, fake news.	☐ COSTITUZIONE ☐ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☒ CITTADINANZA DIGITALE	☐ n. 1 ☐ n. 2 ☐ n. 3 ☐ n. 4 ☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☒ n. 10 ☒ n. 11 ☒ n. 12	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l’affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall’essere umano. Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità. Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l’inclusione sociale.	3

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ECONOMICO SOCIALE

LINGUA E CULTURA FRANCESE	La vie politique, les Institutiones, l'UE	☒ COSTITUZIONE ☐ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☒ n. 1 ☒ n. 2 ☐ n. 3 ☐ n. 4 ☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'UE, di organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali, con particolare riferimento al significato di appartenenza all'UE, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.	4

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ECONOMICO SOCIALE

DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	Costruire istituzioni responsabili ed efficaci a tutti i livelli (Agenda 2030 -obiettivo 16.6). Educazione finanziaria: legalità fiscale.	☒ COSTITUZIONE ☒ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☒ n. 1 ☒ n. 2 ☐ n. 3 ☐ n. 4 ☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☒ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari.	3

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ECONOMICO SOCIALE

SCIENZE UMANE	Dai bisogni ai diritti. La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo. Art. 1 della Costituzione. Lettura ed analisi articoli 2,3 della Costituzione. Agenda 2030 obiettivo 16. I pregiudizi.	☒ COSTITUZIONE ☐ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☒ n. 1 ☐ n. 2 ☒ n. 3 ☐ n. 4 ☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza.	3

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ECONOMICO SOCIALE

CLASSI TERZE					
Disciplina	**Unità di apprendimento/tematica (specificare i contenuti)**	**Nuclei concettuali**	**Competenze**	**Obiettivi di apprendimento**	**Ore**
STORIA DELL'ARTE	Opere d'arte trafugate e grandi musei. Il problema degli scavi illegali.	☒ COSTITUZIONE ☒ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☒ n. 1 ☒ n. 2 ☐ n. 3 ☐ n. 4 ☐ n. 5 ☐ n. 6 ☒ n. 7 ☐ n. 8 ☒ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri. Conoscere il significato dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale. Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati.	3

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ECONOMICO SOCIALE

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	I diritti delle donne tra passato e presente. Boccaccio; Decamerone (Griselda, Lisabetta da Messina) Art. 3 della Costituzione Italiana Art. 141 del Trattato di Amsterdam	☒ COSTITUZIONE ☐ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☒ n. 1 ☐ n. 2 ☒ n. 3 ☐ n. 4 ☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Analizzare i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio paese, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali. Operare per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Contrastare ogni forma di violenza e bullismo. Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini.	4

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ECONOMICO SOCIALE

STORIA	Magna Charta (habeas corpus) Caccia alle streghe e persecuzioni degli eretici Il reato di tortura (art. 13 della Costituzione)	☒ COSTITUZIONE ☐ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☐ n. 1 ☐ n. 2 ☐ n. 3 ☒ n. 4 ☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne.	3

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ECONOMICO SOCIALE

LINGUA E CULTURA INGLESE	La nascita delle democrazie moderne e dei diritti umani Riferimento all'Agenda 2030 (obiettivo 16) Lezione dialogata, riflessione collettiva e individuale e lavori di gruppo. Valutazione: presentazione di un progetto	☒ COSTITUZIONE ☐ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☒ n. 1 ☐ n. 2 ☐ n. 3 ☐ n. 4 ☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.	4

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ECONOMICO SOCIALE

FISICA	Cinematica del punto materiale (moto rettilineo uniforme e moto rettilineo uniformemente accelerato) Concetti di tempo e spazio di reazione, spazio di frenata, distanza di sicurezza, sistemi passivi di sicurezza (cfr Cap. 6 - Libro di testo di Fisica)	☒ COSTITUZIONE ☐ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☐ n. 1 ☐ n. 2 ☒ n. 3 ☒ n. 4 ☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.	2

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ECONOMICO SOCIALE

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Il ruolo della Donna nello Sport	☒ COSTITUZIONE ☐ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☐ n. 1 ☐ n. 2 ☒ n. 3 ☐ n. 4 ☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione	2

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ECONOMICO SOCIALE

IRC	Il ruolo delle donne nelle religioni, il rapporto tra uomo-donna nel contesto sociale e famigliare, con particolare attenzione alle discriminazioni di genere. Donne protagoniste del Dialogo nella società contemporanea.	☒ COSTITUZIONE ☐ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☐ n. 1 ☐ n. 2 ☒ n. 3 ☐ n. 4 ☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne.	3

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ECONOMICO SOCIALE

LINGUA E CULTURA FRANCESE	L'inclusion dans toutes ses facettes	☒ COSTITUZIONE ☒ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☒ CITTADINANZA DIGITALE	☒ n. 1 ☐ n. 2 ☒ n. 3 ☐ n. 4 ☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☒ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☒ n. 12	Sostenere e supportare, singolarmente o in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità. Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare se stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo sé stessi e gli altri dai danni.	4

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ECONOMICO SOCIALE

DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	Il rispetto dell'ambiente come limite al diritto di proprietà (art. 9 della Costituzione).	☐ COSTITUZIONE ☒ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☐ n. 1 ☐ n. 2 ☐ n. 3 ☐ n. 4 ☒ n. 5 ☒ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Rispettare l'ambiente, curarlo e conservarlo. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e dal dissesto idrogeologico.	3

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ECONOMICO SOCIALE

SCIENZE UMANE	La situazione lavorativa della donna in riferimento alla rivoluzione industriale e oggigiorno con art. 37 della Costituzione. Articoli 1; 35; 36.	☒ COSTITUZIONE ☐ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☒ n. 1 ☐ n. 2 ☒ n. 3 ☐ n. 4 ☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza.	3

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ECONOMICO SOCIALE

FILOSOFIA	Il ruolo della donna nell'antichità (Platone, Aristotele). Lettura di passi scelti e confronto con i seguenti articoli della Costituzione: Art. 3, 29, 37 e 51	☒ COSTITUZIONE ☐ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☒ n. 1 ☐ n. 2 ☒ n. 3 ☐ n. 4 ☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne.	2

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ECONOMICO SOCIALE

CLASSI QUARTE					
Disciplina	**Unità di apprendimento/tematica (specificare i contenuti)**	**Nuclei concettuali**	**Competenze**	**Obiettivi di apprendimento**	**Ore**
STORIA DELL'ARTE	L'arte e il potere: tra censura e propaganda.	☒ COSTITUZIONE ☒ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☒ n. 1 ☐ n. 2 ☒ n. 3 ☐ n. 4 ☐ n. 5 ☐ n. 6 ☒ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.	3

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ECONOMICO SOCIALE

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Libertà e diritti fondamentali. Testi da Galileo Galilei e Cesare Beccaria. Art. 2, 21 e 27 della Costituzione Italiana	☒ COSTITUZIONE ☐ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☒ n. 1 ☐ n. 2 ☒ n. 3 ☐ n. 4 ☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini. Individuare strumenti e modalità sancite dalle norme e dai regolamenti per la difesa dei diritti della persona, degli animali, dell'ambiente e dei beni culturali. Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento di diritti inviolabili e nell'adempimento di doveri inderogabili.	4

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ECONOMICO SOCIALE

STORIA	**Enciclopedia ieri e oggi** Confronto tra *Encyclopédie* e Wikipedia La e-democracy nuova frontiera della democrazia diretta? I rischi della disinformazione **La nascita delle costituzioni** Dichiarazione d'indipendenza Dichiarazione del 1789 Codice napoleonico e costituzioni del 1800 La Costituzione repubblicana e le sue radici (raffronto tra i testi) Confronto con i seguenti articoli della Costituzione italiana: Art. 2, 3, 6, 8, 13 **Prima e seconda rivoluzione industriale** La nascita della fabbrica La trasformazione del paesaggio La rivoluzione sociale e ambientale	☒ COSTITUZIONE ☒ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☒ CITTADINANZA DIGITALE	☒ n. 1 ☐ n. 2 ☒ n. 3 ☐ n. 4 ☐ n. 5 ☒ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☒ n. 10 ☒ n. 11 ☒ n. 12	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate. Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.	3

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ECONOMICO SOCIALE

LINGUA E CULTURA INGLESE	Il mondo sostenibile ideale: utopia e realtà Lezione dialogata, riflessione collettiva e individuale e lavori di gruppo. Valutazione: riflessione personale e presentazione del proprio mondo ideale	☐ COSTITUZIONE ☒ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☐ n. 1 ☐ n. 2 ☐ n. 3 ☐ n. 4 ☒ n. 5 ☒ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo.	4

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ECONOMICO SOCIALE

MATEMATICA	Modelli esponenziali per descrivere fenomeni reali (la capitalizzazione composta)	☐ COSTITUZIONE ☒ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☐ n. 1 ☐ n. 2 ☐ n. 3 ☐ n. 4 ☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☒ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.	3

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ECONOMICO SOCIALE

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Cenni di primo soccorso e utilizzo del defibrillatore semi-automatico (DaE)	☒ COSTITUZIONE ☐ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☒ n. 1 ☐ n. 2 ☐ n. 3 ☒ n. 4 ☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà. Riconoscere l'importanza della prevenzione. Partecipare a esperienze di volontariato nell'assistenza sanitaria e sociale.	2

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ECONOMICO SOCIALE

IRC	Il “Dono”, esperienza antropologica fondamentale per esprimere accoglienza e “cura” all’interno delle esperienze di volontariato. La Donazione di organi: il dibattito in corso, la legislazione attuale; la prospettiva del “silenzio-assenso”. Il volontariato come critica sociale verso ogni forma di violenza e sfruttamento.	☒ COSTITUZIONE ☐ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☒ n. 1 ☐ n. 2 ☐ n. 3 ☐ n. 4 ☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l’inclusione e la solidarietà, sia all’interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l’ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.	3

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ECONOMICO SOCIALE

LINGUA E CULTURA FRANCESE	La découverte de l'autre	☒ COSTITUZIONE ☐ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☒ n. 1 ☐ n. 2 ☒ n. 3 ☐ n. 4 ☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza a protezione degli animali, dell'ambiente e dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.	3

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ECONOMICO SOCIALE

DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	L'imprenditoria femminile come leva di competitività per le aziende. Educazione finanziaria: attraverso la testimonianza di imprenditori affermati, un percorso di educazione alla cultura d'impresa con un'analisi approfondita degli strumenti che finanziano l'attività delle aziende.	☒ COSTITUZIONE ☒ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☐ n. 1 ☐ n. 2 ☒ n. 3 ☐ n. 4 ☒ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☒ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'art. 3 della Costituzione. Promuovere la parità tra uomo e donna, far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditoria femminile. Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.	3

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ECONOMICO SOCIALE

SCIENZE UMANE	La criminalità Art. 27 della Costituzione Italiana. Interventi con esperti o letture sull'argomento.	☒ COSTITUZIONE ☐ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☒ n. 1 ☐ n. 2 ☒ n. 3 ☐ n. 4 ☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.	3

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ECONOMICO SOCIALE

FILOSOFIA	**La nascita delle costituzioni e il concetto di tolleranza** Spinoza, Hobbes, Locke, Voltaire, Kant Articoli della Costituzione: 2,3,6,8,13	☒ COSTITUZIONE ☐ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☒ n. 1 ☐ n. 2 ☒ n. 3 ☐ n. 4 ☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.	2

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ECONOMICO SOCIALE

CLASSI QUINTE					
Disciplina	**Unità di apprendimento/tematica (specificare i contenuti)**	**Nuclei concettuali**	**Competenze**	**Obiettivi di apprendimento**	**Ore**
STORIA DELL'ARTE	Art. 9 della Costituzione • Definizione di “beni culturali” • Le categorie • La tutela e la valorizzazione Il rapporto tra arte e ambiente. Analisi di movimenti artistici e pratiche espressive legate alla sensibilizzazione ecologica e alla salvaguardia del patrimonio.	☒ COSTITUZIONE ☒ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☒ n. 1 ☒ n. 2 ☒ n. 3 ☐ n. 4 ☒ n. 5 ☒ n. 6 ☒ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate. Individuare i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell’ambiente. Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell’ambiente, dei beni culturali. Analizzare la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio.	3

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ECONOMICO SOCIALE

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Resistenza e Costituzione Letteratura e cinema resistenziali in rapporto all'elaborazione della Carta costituzionale. Letture da Pavese, Fenoglio, Calvino. Art 1 e 11 della Costituzione.	☒ COSTITUZIONE ☐ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☒ n. 1 ☐ n. 2 ☒ n. 3 ☐ n. 4 ☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali.	4

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ECONOMICO SOCIALE

STORIA	**Emancipazione femminile** Dal movimento suffragista alla Costituzione repubblicana La negazione dei diritti delle donne oggi (Iran /Afghanistan) Persepolis (graphic novel + film)	☒ COSTITUZIONE ☐ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☒ n. 1 ☐ n. 2 ☐ n. 3 ☐ n. 4 ☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione.	3

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ECONOMICO SOCIALE

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Le Olimpiadi	☒ COSTITUZIONE ☐ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☒ n. 1 ☐ n. 2 ☒ n. 3 ☐ n. 4 ☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà. Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali.	3

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ECONOMICO SOCIALE

LINGUA E CULTURA INGLESE	Il benessere psicofisico (Virginia Woolf, Jane Eyre, shell-shocked soldiers) Lezione dialogata, riflessione collettiva analisi. Valutazione: confronto tra la letteratura e il benessere psicofisico	☒ COSTITUZIONE ☐ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☐ n. 1 ☐ n. 2 ☐ n. 3 ☒ n. 4 ☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.	3

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ECONOMICO SOCIALE

FISICA	Fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili	☐ COSTITUZIONE ☒ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☐ n. 1 ☐ n. 2 ☐ n. 3 ☐ n. 4 ☒ n. 5 ☒ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.	3

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ECONOMICO SOCIALE

IRC	Laicità, il rapporto tra stato, istituzioni e religioni con particolare attenzione alle varie forme di laicità presenti e agli articoli della costituzione 7,8 e 19 Una Laicità di “relazione”, come strategia del confronto tra le differenze; nello spazio pubblico, il dialogo come strumento necessario al depotenziamento di pericolosi fondamentalismi, anche religiosi e per la ricerca di valori comuni (giustizia, pace, tolleranza…). Il rapporto tra natura ed economia in relazione a documenti ed encicliche con particolare attenzione a modelli di economia sostenibile e alternativa	☒ COSTITUZIONE ☒ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☒ n. 1 ☐ n. 2 ☐ n. 3 ☐ n. 4 ☒ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l’impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell’impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Individuare e attuare azioni di riduzione dell’impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità.	3

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ECONOMICO SOCIALE

DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	Approfondimenti sull'art.3 della Costituzione italiana. Educazione alla legalità e contrasto alle mafie. Incontri, conferenze, dibattiti con rappresentanti del mondo giudiziario.	☒ COSTITUZIONE ☐ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☒ n. 1 ☐ n. 2 ☒ n. 3 ☐ n. 4 ☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'art. 3 della Costituzione.	3

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ECONOMICO SOCIALE

LINGUA E CULTURA FRANCESE	Le numérique: une forme moderne de guerre	☐ COSTITUZIONE ☐ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☒ CITTADINANZA DIGITALE	☐ n. 1 ☐ n. 2 ☐ n. 3 ☐ n. 4 ☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☒ n. 11 ☒ n. 12	Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità. Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione. Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.	4

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ECONOMICO SOCIALE

SCIENZE UMANE	Welfare State	☒ COSTITUZIONE ☐ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☐ CITTADINANZA DIGITALE	☒ n. 1 ☒ n. 2 ☒ n. 3 ☐ n. 4 ☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☐ n. 10 ☐ n. 11 ☐ n. 12	Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini. Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore…). Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione.	3

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - LICEO ECONOMICO SOCIALE

FILOSOFIA	**Etica dell'intelligenza artificiale** Problema dell'automazione, persuasione e propaganda politica,tecnologia e responsabilità/libertà Lettura di passi scelti (Marx, Harari, Jonas) e confronto con le problematiche attuali	☒ COSTITUZIONE ☐ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' ☒ CITTADINANZA DIGITALE	☒ n. 1 ☐ n. 2 ☐ n. 3 ☐ n. 4 ☐ n. 5 ☐ n. 6 ☐ n. 7 ☐ n. 8 ☐ n. 9 ☒ n. 10 ☒ n. 11 ☐ n. 12	Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini. Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data". Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.	2